

---

**Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУСО МО

«Семейный центр  
имени А.И.Мещерякова»

  
Г.К. Епифанова



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4)**

г. Сергиев Посад 2024 г.

## Оглавление

I. Целевой раздел АООП НОО для глухи обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4)	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4.)	5
1.1.2. Общая характеристика АООП	6
1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии.	7
1.1.4 Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.	9
1.1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4).	15
1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4).	21
II. Содержательный раздел АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4)	24
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	24
2.2 Курсы коррекционно-развивающей области.	213
2.3. Внеурочная деятельность	273
2.4. Коррекционно-развивающие занятия	325
2.5. Рабочая программа воспитания	328
III. Организационный раздел АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 1.4)	354
3.1 Учебный план.	356
3.2 План внеурочной деятельности	358
3.3. Календарный учебный график.	357

---

3.4. Календарный план воспитательной работы	362
3.5. Система специальных условий	373
3.5.1. Кадровые условия	373
3.5.2. Финансовые условия	377
3.5.3. Материально-технические условия	380
3.5.4. Информационно-методические условия	383

# I. Целевой раздел АООП

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.4) Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО;
- Устава ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Цель образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,

- 
- обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
  - принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
  - онтогенетический принцип;
  - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
  - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
  - принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
  - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4)**

По причине системных нарушений развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

**Итоговые достижения** глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП НОО для глухих (вариант 1.4)- принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются

индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования** глухого человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **1.1.2. Общая характеристика АООП НОО для глухих (вариант 1.4.)**

Вариант 1.4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохlearной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложнённые текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по

организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования;

дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с УО**

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

– глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);

– глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

– глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

– глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (вариант 1.4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки,

по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности в семье и обществе сверстников. При тяжелых нарушениях слуха в сочетании с другими первичными нарушениями отмечается специфическая картина развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи. Для большинства глухих обучающихся данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Особенности психического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности. Социальная незрелость обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития обучающихся с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с ровесниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства имеются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех обучающихся отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени.

Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича (далее - ДЦП) и других тяжелых НОДА. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития обучающихся определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития



от состояния слуха. Среди глухих обучающихся выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие обучающиеся, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих.

У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении. У обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения.

У некоторых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться. Глухие обучающиеся с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых. Картина трудностей и возможностей обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получена ли адекватная специальная коррекционная помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии. Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха при глухоте и выраженной умственной отсталости. Глухие после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30 - 40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим обучающимся, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

#### **1.1.4. Особые образовательные потребности глухих обучающихся.**

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха. К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

5) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

*К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:*

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью

звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

**Вариант 1.4** предназначен для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) и направлен на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование глухих обучающихся связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого обучающегося с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих обучающихся с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение глухих обучающихся в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (вариант 1.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений.

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач

повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4) к использованию, приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (далее - ТМНР), получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4), на основе которой школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением консилиумом школы-интерната. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях: учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей; обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (варианты 1.2, 1.3); необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов; неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП образовательных программ в различных условиях обучения; иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4 по сравнению с вариантами 1.2 и 1.3; направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни; учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития» использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования; включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 1.4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности

обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования; дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

**В отношении глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** особые образовательные потребности диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

*Целью реализации СИПР* является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

общие сведения о ребенке;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

**Структура СИПР.**

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося). Характеристика отражает:
  - 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
  - 2) заключение ПМПК;
  - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
  - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
  - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
  - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
  - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.  
Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет

действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 1.4) глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) к АООП глухих обучающихся с УО (вариант 1.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения глухими обучающимися АООП варианта 1.4 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Требования устанавливаются к результатам:**

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4)**

Возможные предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.4) заносятся в диагностические карты каждого обучающегося (мониторинг класса) или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

**Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла символов, барельефов, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, коммуникативные таблицы, тетради, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речевых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с барельефными изображениями объектов и действий, либо другим доступным способом.

использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств).

В случае наличия у глухих обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.



Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение брайлевских букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.

Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)

Умение определять длину, вес, время.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Иметь представление о собственном теле.

Относить себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё».

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение принимать помощь взрослого.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам

Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям

Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".**

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах обучающегося.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительное искусство".**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физическая культура".**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Предметная область "Технология". Учебный предмет "Предметно-практические действия".**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и других доступных материалов.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, по возможности, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

### **1.3 Система оценки достижения результатов АООП НОО глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО глухих обучающихся с УО (вариант 1.4) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработанной учителем в отношении группы обучающихся глухих воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР или специальной индивидуальной программой развития (СИПР). Аттестация обучающихся (оценивание) подразделяется на промежуточную (за полугодие, год) и итоговую (при завершении обучения).

**Промежуточная** аттестация состоит из текущей (за полугодие) и годовой. Текущее оценивание состоит из оценки предметных результатов освоения АООП или СИПР, разработанной на основе АООП НОО для глухих (вариант 1.4) учреждения представляет собой: - 1-8 класс – качественное оценивание предметных результатов; - 9 класс – балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в электронный журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения АООП или СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года.

Для проведения оценки *личностных результатов обучающихся* применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

**Задачей экспертной группы (психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк))** является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП и СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций за годы обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для глухих обучающихся, с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения АООП или СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников.

**Система оценки личностных результатов включает следующее:**

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4), которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.
4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития, обучающегося» и документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса».

**Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.**

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП НОО глухих обучающихся с УО (вариант 1.4).

ДНВ – действие не выполняет, помощь не принимает.

ПП – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

П – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

О – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

С – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки ППк делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика) \_\_

**Оценка динамики развития жизненной компетенции** обучающихся производится ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный

перечень возможных результатов личностного развития (Приложение 1).

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

ДВП - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;

П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;

О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

**Безотметочное обучение в 1-8 классах** представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается

реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АООП или СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности

действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в отчете

классного руководителя по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок).

В ходе текущего мониторинга своевременно

выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП (вариант 1.4) и вносится на определенную страницу индивидуальной карты развития обучаемого.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. Содержательный раздел АООП**

### **2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов (1-5 классы)**

#### **2.1.1..Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (вариант 1.4)**

##### **Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

###### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по комплексному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Для глухих, обучающихся по варианту 1.4, также как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни.

Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития.

Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого обучающегося в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты). У глухих обучающихся, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.



Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся. Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает учет следующих положений: первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств; в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи; обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся; в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей обучающегося; обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям педагогического работника.

Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму.

Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею. К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания. Первоначально обучающегося учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции обучающегося (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия.

Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности. С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению.

Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов; компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Содержание обучения. Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций.

Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью обучающегося. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами. Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением.

Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере. Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу взрослого. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося. Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки.

Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для обучающегося форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с

собственным опытом, давать оценку действующим лицам. Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач; понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами; осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов; умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить); умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"**

#### **Личностные результаты**

##### **1 класс**

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

##### **2 класс**

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **3 класс**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

### **4 класс**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

### **5 класс**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные (возможные) результаты:**

### **1 класс**

- умеет «читать» телесные и мимические движения;

- показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;
- подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);
- «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;
- показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко;
- выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
- показывает части тела на фотографии и на себе;
- выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);
- знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко;
- выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;
- выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают»;
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

## **2 класс**

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух);
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака);
- находит игрушку по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей);
- узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь;
- использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
- узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка;
- выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»;
- выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок;
- знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть». Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;

- узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке, называет инструмент (индивидуально).

### **3 класс**

- определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно);
- выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»;
- называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта;
- слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.;
- Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно обучающемуся);
- умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание;
- умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их;
- участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.

### **4 класс**

- участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм;
- слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его);
- умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см);
- «читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе

- восприятия их беззвучной артикуляции;
- выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см);
- оперирует изученными пиктограммами;
- выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.;
- выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

## **5 класс**

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать»;
  - рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года;
  - участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
  - оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта»;
  - выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки»;
  - слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
  - слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.
  - выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
  - умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д вырезанные по контуру;
  - различает гласные звуки [а, у, и, о, ы] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У, Ы, И;
    - выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д среди картинок.
- Составляет слоги, читает их.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь

(например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.**

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.



Количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год - 198 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>

1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		72			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					

3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога	8	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		66			
<b>Общее количество часов по программе</b>		198	0	0	

Количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год - 204 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					

<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

---

1.7	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	6	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

	удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,				
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

	взаимосвязь слов в предложении				
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
	Называние собственного имени, имён	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

	учащихся класса, педагогов				
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	2			<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>



2.18	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.19	Употребление простых предложений	4	0	0	
Итого по разделу		72			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога, слова	8	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		66			
<b>Общее количество часов по программе</b>		204	0	0	

Количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год -204 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом,	6	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
	предложением				
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		72			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога, слова	8	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		66			
<b>Общее количество часов по программе</b>		204	0	0	

Количество часов в неделю – 6 часов

Количество часов в год - 204 часов

<b>4 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	6	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		72			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка,	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>



	печатание букв, слов				
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога, слова	8	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		66			
<b>Общее количество часов по программе</b>		204	0	0	

Количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год - 204 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					

1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом	6	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>

	(имитацией слова)				
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	6	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		66			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	6	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.18	Употребление простых предложений	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
------	----------------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу

100

### **Раздел 3. Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение**

3.1	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

3.3	Узнавание, различение образов букв	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

#### **Начальные навыки чтения и письма**

3.5	Узнавание звука в слоге, слове	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
-----	--------------------------------	----	---	---	---

3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	12	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	12	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	12	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	12	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		98			
<b>Общее количество часов по программе</b>		204	0	0	

## **2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»**

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Математические представления» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора. У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", «Представления о величине», «Пространственные представления», "Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков.

Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природный); наборы предметов для занятий (типа "Нумикон", Монтессори-материал); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Содержание обучения.**

Временные представления. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед").

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг"). Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение

соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками.

2. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач: понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие возраст самого обучающегося, номер дома, квартиры, автобуса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

### **Личностные результаты**

#### **1 класс**

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим.

#### **2 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций);
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх.

#### **3 класс**

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;



- 
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использование элементарных форм речевого этикета;
  - принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
  - участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
  - потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
  - стремление помогать окружающим.

#### **4 класс**

- понимание эмоциональных состояний других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- стремление сделать самому то, что доступно другому;
- стремление помогать окружающим.

#### **5 класс**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоций;
- обозначение своего понимания или непонимания вопроса;
- участие в совместной, коллективной деятельности;
- проявление готовности следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявление эмоционально-положительного отношения к сверстникам, педагогам, другим взрослым;
- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике, радость собственным успехам;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### **Предметные (возможные) результаты:**

## 1 класс

- называют (показывают) конструкцию;
- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;
- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);
- рассматривают объемную фигуру — куб. Игры с Монтессори- материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

## 2 класс

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, играют с водой, составляют простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур;
- конструируют из фигур (деревянных, пластмассовых);
- выделяют количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды);
- выполняют простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.
- выкладывают цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1.
- наблюдают за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно);
- умеют перемещаться в пространстве кабинета, изменяют положение частей тела: поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
- показывают и называют пространственные отношения (например, длинный — руки разводят в стороны, демонстрируя протяженность), используют вербальные и невербальные средства общения;
- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя);
- узнают целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем);
- играют с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад);
- соотносят части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца;

- знакомятся с квадратом. Выбирают предметы округлой и квадратной формы из множества других;
- выделяют в процессе игры понятия «далеко-близко»;
- складывают разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- собирают пазлы из двух трех частей круглой, квадратной формы;
- складывают целое изображения из кубиков (четыре кубика);

### 3 класс

- соотносят кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя;
- играют со сборно-разборными игрушками, выкладывают крупную или мелкую мозаику, выкладывают из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирают разрезные картинки и пазлы из трех четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой;
- конструируют по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор;
- собирают знакомые предметы из конструктора Lego;
- конструируют простые построения из деревянных, пластмассовых материалов;
- считают различный счетный материал (объемный, плоскостной);
- считают, называют посчитанное число, обводят движением руки или пальца посчитанное число, показывают посчитанное число на пальцах;
- выбирают два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества;
- показывают на пальцах: 1, 2. Выкладывают цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишут цифры «1» и «2» по трафаретам и по точкам; выделяют количество: *много, мало, пусто, один, два* (используют плоды, воду, геометрические фигуры);
- набрасывают кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. .;
- играют с сыпучими материалами. Сравнивают одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий;
- показывают и называют предметы разной геометрической формы;
- узнают предметы на сходство и различие: *такой — не такой*;
- сравнивают два объекта по величине {*большой — маленький, длинный — короткий*), используют приемы наложения и приложения;
- узнают предметы по признакам: *толстый — тонкий*. Используют пиктограммы «толстый», «тонкий».

### 4 класс

- конструируют из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения;
- создают множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету;
- выделяют один три предмета из множества, уточняют понимание числительных и знание цифр в пределах трех;
- распределяют множество в две группы, например, *много — мало, один — много, ни*

*одного*

- *один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.);
- считают хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру;
- знакомятся с треугольной формой (крыша). Соотносят ее с треугольником.
- Выделяют из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру;
- выделяют из ряда объектов круг, квадрат, треугольник;
- группируют предметы по форме;
- рисуют круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезают их (с помощью учителя и самостоятельно), лепят объемные формы из пластилина;
- сравнивают предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины;
- определяют погодные явления;
- выбирают три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества, показывают на пальцах: 1, 2, 3, 4;
- выкладывают цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепят из пластилина, пишут цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам;
- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

## **5 класс**

- играют со сборно-разборными игрушками, узнают целый предмет по фрагментам и называют или показывают его, складывают разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструируют из счетных палочек по образцу;
- конструируют по объемному образцу (мосты, ворота и пр.);
- выкладывают простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу;
- строят комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов);
- считают объекты в любом порядке;
- знакомятся с цифрой «0». Соотносят с количеством: 0 — пусто, нет ничего;
- рисуют цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепят из пластилина, выкладывают из природного материала, шнурков;
- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;
- решают арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех;
- группируют предметы по форме, соотносят плоскостные и объемные формы;
- рисуют фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезают фигуры. Лепят различные формы из пластилина;
- сравнивают предметы используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам

---

изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки;

- перемещаются в пространстве различных помещений и ориентируются в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.;
- показывают, называют и выполняют действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов);
- обводят ладони и пальцы рук карандашом, соотносят контурное изображение с определенным положением руки;
- показывают многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок);
- измеряют предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопы).

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часов

1 (доп) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет	7	0	0	
1.3	Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	7	0	0	
1.5	Знаки сложения и вычитания.	6	0	0	
1.6	Решение примеров в пределах 3, составление задач по практическим действиям.	6	1	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции	7	0	0	
2.3	Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого)	7	0	0	
Итого по разделу		<b>21</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Выделение больших - маленьких предметов различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

	деятельности				
3.2	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения,	5	0	0	
3.3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий,	5	0	0	
3.4	Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений	5	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).	6	0	0	
4.3	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.5	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	7	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	7	0	0	
5.3	Узнавание (различение) дней недели.	7	0	0	

5.4	Знание последовательности дней недели.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
-----	--	---	---	---	---

Итого по разделу		26			
Общее количество часов по программе		132			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет	7	0	0	
1.3	Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	7	0	0	
1.5	Знаки сложения и вычитания.	6	0	0	
1.6	Решение примеров в пределах 3, составление задач по практическим действиям.	6	1	0	
Итого по разделу		40			



<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции	7	0	0	
2.3	Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого)	7	0	0	
Итого по разделу		<b>21</b>			

<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Выделение больших - маленьких предметов различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

	деятельности				
3.2	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения,	5	0	0	
3.3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий,	5	0	0	
3.4	Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений	5	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>			

<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).	6	0	0	

4.3	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.5	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	7	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	7	0	0	
5.3	Узнавание (различение) дней недели.	7	0	0	
5.4	Знание последовательности дней недели.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>

Итого по разделу		<b>26</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		132			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Объединение предметов в единое множество.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	6	0	0	
1.3	Представление о числовой последовательности.	6	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Соотнесение цифры с количеством предметов.	6	0	0	
1.5	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	6	0	0	
1.6	Выполнение арифметических действий.	6	1	0	
Итого по разделу		<b>36</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Сравнение предметов по величине.	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	4	0	0	
2.3	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	4	0	0	
2.4	Сравнение предметов по высоте.	4	0	0	
2.5	Сравнение предметов по весу.	4	0	0	

Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Соотнесение геометрических тел с названием	6	0	0	
3.3	Рисование геометрической фигуры	6	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве	7	0	0	
4.3	Составление предмета из двух и нескольких частей.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.5	Определение месторасположения предметов в ряду	7	0	0	
Итого по разделу		<b>26</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Соотнесение действия с временным промежутком	7	0	0	
5.3	Составление последовательности событий	7	0	0	
Итого по разделу		<b>26</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Решение задач драматизаций и задач иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах двух, трёх, четырех, пяти, шести с использованием наглядного материала.	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам.	8	0	0	
1.3	Определение цифр от 1 до 6, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно	8	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-шести на наглядном материале	8	1	0	
Итого по разделу		<b>32</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	5	0	0	

2.3	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	5	0	0	
2.4	Сравнение предметов по весу.	5	0	0	
2.5	Различение предметов по толщине.	5	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	6	0	0	
3.3	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	6	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре.	12	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	7	0	0	
4.3	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	8	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.4	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	8	0	0	
Итого по разделу		<b>35</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с	7	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>

	соответствующими картинками.				
5.2	Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.	7	0	0	
Итого по разделу		<b>14</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		132			

Количество часов в неделю 6 часов

Количество часов в год - 132 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количес тво часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контроль ные работы (тесты)	Лаборато рные работы или практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх	8	0	0	

1.3	Составление арифметических задач в пределах пяти-семи с использованием предметов, игрушек, различных картинок в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений.	8	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по	8	0	0	

	трафаретам, опорным точкам и самостоятельно				
1.5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семи -десяти на наглядном материале.	8	1	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			

### **Раздел 2. Представления о величине**

2.1	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу	6	0	0	
2.3	Выделение длины (длинные и короткие предметы).	6	0	0	
Итого по разделу		<b>17</b>			

### **Раздел 3. Представление о форме**

3.1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.	6	0	0	
3.3	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур	6	0	0	
3.4	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.	6	0	0	



3.5	Построение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных	7	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
	символов.				
4.2	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога	7	0	0	
4.3	Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Узнавание (различение) частей суток	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Узнавание (различение) дней недели	5	0	0	
5.3	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	5	0	0	
5.4	Различение времен года	5	0	0	
5.5	Узнавание (различение) месяцев	5	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или	
				практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Счет в прямой (обратной) последовательности.	6	0	0	
1.3	Состав числа 2 (3, 4, 9) из двух слагаемых.	6	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	6	1	0	
1.5	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10	6	1	0	
1.6	Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>36</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	8	0	0	

2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	8	0	0	
Итого по разделу		<b>22</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	8	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	12	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	17	0	0	
Итого по разделу		<b>29</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Знание порядка следования сезонов в году	11	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Сравнение людей по возрасту	11	0	0	
Итого по разделу		<b>22</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

### **2.1.3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у глухих обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы).

Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

По возможности в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

### **Содержание обучения:**

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Планируемые результаты освоения  
предмета**

**«Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты**

**1 (доп)класс**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

**1класс**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

**2 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями.

**3 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим.

**4 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;

- 
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

## 5 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Предметные (возможные) результаты

#### 1 (доп)класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

#### 1класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

#### 2 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);

- 
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
  - узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
  - формируют представления о животных;
  - узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
  - различают: земля, небо;
  - знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
  - представляют единицы измерения времени (суток);
  - знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
  - узнают (различают) 4 сезона года;
  - наблюдают за изменениями в природе, погоде.

### **3 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

### **4 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен



---

года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

### **5 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**В учебном плане предмет представлен с 1 доп по 5 класс.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Количество часов в неделю-1 час**

**Количество часов за год-33 часов**

<b>1 класс (доп)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Растения: виды (дерево, куст, трава)	1	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Части растения (их строение)	1	0	0	
1.3	Деревья: виды, строение	1	0	0	
1.4	Кустарники: особенности внешнего строения	1	0	0	
1.5	Фруктовые деревья: разнообразие видов	1	0	0	
1.6	Виды фруктов	1	0	0	
1.7	Значение фруктов для человека	1	0	0	
1.8	Виды овощей	1	0	0	
1.9	Значение овощей для человека	1	0	0	
1.10	Ягоды: садовые и лесные	1	0	0	
1.11	Грибы: строение и разнообразие видов	1	0	0	
1.12	Значение ягод и грибов для человека	1	0	0	
1.13	Комнатные растения: виды и уход за ними	1	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					

2.1	Домашние животные: их виды	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144</a>
2.2	Объединение домашних животных в группу «домашние животные»	1	0	0	
2.3	Дикие животные: виды	1	0	0	
2.4	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	0	0	

2.5	Домашняя птица	1	0	0	
2.6	Птицы нашего двора	1	0	0	
2.7	Насекомые: виды	1	0	0	
Итого по разделу		8			

### Раздел 3. Объекты неживой природы

3.1	Формирование представления о Солнце	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Формирование представления о Луне	1	0	0	
3.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы	1	0	0	
3.4	Объект природы - земля	1	0	0	
3.5	Объект природы - небо	1	0	0	
3.6	Различение земли, неба	1	0	0	
Итого по разделу		6			

### Раздел 4. Временные представления

4.1	День - ночь	1	0	0	
4.2	Части суток – утро, день, вечер, ночь	2	0	0	
4.3	Занятие людей в течении суток	1	0	0	

4.4	Времена года: осень, зима, весна, лето	1	0	0	
4.5	Явления природы: листопад, снегопад, капель	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю-1 час

Количество часов за год-33 часов

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Растения: виды (дерево, куст, трава)	1	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Части растения (их строение)	1	0	0	
1.3	Деревья: виды, строение	1	0	0	
1.4	Кустарники: особенности внешнего строения	1	0	0	
1.5	Фруктовые деревья: разнообразие видов	1	0	0	
1.6	Виды фруктов	1	0	0	
1.7	Значение фруктов для человека	1	0	0	
1.8	Виды овощей	1	0	0	
1.9	Значение овощей для человека	1	0	0	
1.10	Ягоды: садовые и лесные	1	0	0	
1.11	Грибы: строение и разнообразие видов	1	0	0	
1.12	Значение ягод и грибов для человека	1	0	0	
1.13	Комнатные растения: виды и уход за ними	1	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					

2.1	Домашние животные: их виды	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144</a>
2.2	Объединение домашних животных в группу «домашние животные»	1	0	0	
2.3	Дикие животные: виды	1	0	0	
2.4	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	0	0	

2.5	Домашняя птица	1	0	0	
2.6	Птицы нашего двора	1	0	0	
2.7	Насекомые: виды	1	0	0	
Итого по разделу		8			

### Раздел 3. Объекты неживой природы

3.1	Формирование представления о Солнце	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Формирование представления о Луне	1	0	0	
3.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы	1	0	0	
3.4	Объект природы - земля	1	0	0	
3.5	Объект природы - небо	1	0	0	
3.6	Различение земли, неба	1	0	0	
Итого по разделу		6			

### Раздел 4. Временные представления

4.1	День - ночь	1	0	0	
4.2	Части суток – утро, день, вечер, ночь	2	0	0	
4.3	Занятие людей в течении суток	1	0	0	

4.4	Времена года: осень, зима, весна, лето	1	0	0	
4.5	Явления природы: листопад, снегопад, капель	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год-68 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Деревья и их строение	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Деревья: лиственные и хвойные (разнообразие видов)	2	0	0	
1.3	Кустарники: дикорастущие и плодовые	2	0	0	
1.4	Знание значения растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.5	Фрукты: узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Овощи: узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.7	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека.	2	0	0	
1.8	Ягоды: узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.9	Различие грибов на съедобные и несъедобные	2	0	0	

1.10	Знание значения грибов в природе и жизни человека	3	0	0	
1.11	Комнатные растения: узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения	3	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Значение питания домашних животных	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-</a>

					<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvggz747885144">uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvggz747885144</a>
2.2	Значение питания диких животных	2	0	0	
2.3	Различия детенышей диких животных	4	0	0	
2.4	Значение диких животных в природе и жизни человека	2	0	0	
2.5	Зимующие птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
2.6	Перелетные птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Воздух и его свойства	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Значение воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Вода и её свойства	2	0	0	
3.4	Значение воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.5	Земля, небо – сходства и различия	2	0	0	
3.6	Хвойный и лиственный лес - сходства и различия	2	0	0	
3.7	Значение леса и правила поведения в нем	2	0	0	

Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Различия времен года по характерным признакам	3	0	0	
4.2	Представление о годе как о последовательности сезонов	2	0	0	
4.3	Изменения происходящих в жизни человека в разное время года	3	0	0	
4.4	Изменения происходящих в жизни животных в	2	0	0	



	разное время года				
4.5	Различие явлений природы	2	0	0	
4.6	Соотнесение явлений природы с временем года	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю- 2 часа**

**Количество часов за год- 68 часов**

<b>3 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Деревья: лиственные и хвойные, сходства и различия	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.florai fayna.ru/">http://www.florai fayna.r u/</a>
1.2	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1	0	0	
1.3	Знание особенностей внешнего строения кустарника	2	0	0	
1.4	Плодовые деревья: сходства и различия	2	0	0	

1.5	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	

1.8	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	2	0	0	
1.9	Знание значения овощей и фруктов в жизни человека	2	0	0	
1.10	Различение лесных и садовых ягод	2	0	0	
1.11	Знание способов переработки ягод	2	0	0	
1.12	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду и признаку	2	0	0	
1.13	Знание строения гриба	2	0	0	
1.14	Знание значения грибов и ягод в природе и жизни человека	1	0	0	
1.15	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.16	Знание строения цветов	2	0	0	
1.17	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	

Итого по разделу

32

**Раздел 2. Животный мир**

2.1	Строение домашних животных	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgygz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgygz747885144</a>
-----	----------------------------	---	---	---	---

2.2	Строение диких животных	2	0	0	
2.3	Основные признаки животных	2	0	0	
2.4	Питание и уход за домашними животными	3	0	0	
2.5	Питание и миграция диких животных	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) детенышей диких животных	3	0	1	
2.7	Значение диких животных в жизни человека	2	0	0	
2.8	Особенности внешнего вида птиц с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Насекомые: строение, питание, способ	2	0	0	

	передвижения				
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Значение Солнца.	2	0	0	
3.2	Знание свойств и назначения воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.3	Определение месторасположения земли и неба	2	0	0	
3.4	Определение месторасположения объектов на земле и небе	2	0	0	
3.5	Знание свойств и назначения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Понятие значения и узнавания частей суток	2	0	0	

4.2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2	0	0	
4.3	Представления о днях недели, их названии	2	0	0	
4.4	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю- 2 часа**

**Количество часов за год - 68 часов**

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Фрукты: виды и их значение для человека	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.florafayna.ru/">http://www.florafayna.ru/</a>
1.2	Знание способов переработки фруктов	2	0	0	
1.3	Овощи: виды и их значение для человека	2	0	0	
1.4	Знание способов переработки овощей	2	0	0	
1.5	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека	2	0	0	
1.6	Знание значения ягод в жизни человека и знание способов их переработки	2	0	0	

1.7	Различение съедобных и несъедобных грибов	2	0	0	
1.8	Знание значения грибов в природе и жизни человека и способы переработки грибов	2	0	0	
1.9	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.10	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.11	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) животных,	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-</a>

	обитающих в природных зонах холодного пояса				<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144">uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144</a>
2.2	Знание питания животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	
2.3	Знание строения птицы	2	0	0	
2.4	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	2	0	0	
2.5	Знание питания птиц	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) домашних птиц и особенностей внешнего вида	2	0	0	
2.7	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	

2.8	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
2.9	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.10	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.11	Питание рыб	2	0	0	
2.12	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	2	0	0	
2.13	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Изображение земной поверхности на карте	1	0	0	
3.4	Узнавание (различение) суши (водоема)	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Понятие сутки	2	0	0	
4.2	Последовательность частей суток	2	0	0	
4.3	Последовательность смены дней недели	4	0	0	
4.4	Понятие календарь	2	0	0	

4.5	Названия 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.florafayna.ru/">http://www.florafayna.ru/</a>
1.2	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.3	Узнавание травянистых растений	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	2	0	0	

1.5	Знание строения травянистых растений (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.6	Знание значения трав в жизни человека	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) комнатных растений Знание строения растения	2	0	0	
1.8	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	2	0	0	
1.9	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144</a>
2.2	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.3	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	2	0	0	
2.5	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.6	Знание питания животных	2	0	0	
2.7	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.8	Узнавание (различение) домашних птиц и их питания	2	0	0	
2.9	Знание особенностей внешнего вида птиц	2	0	0	
2.10	Знание питания птиц	2	0	0	



2.11	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	2	0	0	
2.12	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.13	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание леса	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения леса в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Различение растений (животных) леса	2	0	0	
3.4	Соблюдение правил поведения в лесу	2	0	0	
3.5	Узнавание луга	2	0	0	
3.6	Узнавание луговых цветов	2	0	0	
3.7	Знание значения луга в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	4	0	0	
4.2	Соотнесение месяцев со временами года	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	2	0	0	

---

Итого по разделу	10	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

## 2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Человек»

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Человек» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей).

Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с НОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

### **Содержание обучения:**

1. Представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела: различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание: надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, коты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) (захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. 6. Семья: представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"**

#### **Личностные результаты**

##### **1 класс (доп)**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

##### **1 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

##### **2 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- осознание себя в семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

##### **3 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

##### **4 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- использование элементарных форм речевого этикета;
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

## **5 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление чувств ответственности;
- проявление отношений к действиям другого человека.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 (доп)класс**

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

### **1класс**

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

### **2 класс**

- умеют соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- умеют соотносить себя к определенному полу Я девочка. Я, мальчик.
- умеют снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- имеют представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания;
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки);
- умеют элементарно описывать своё самочувствие, способны привлечь внимание педагога, в случаях неважного самочувствия и недомогания (болит голова - показ рукой);
- умеют выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др. средств;
- умеют следить за своим внешним видом.

### 3 класс

- умеют представлять себя как «Я», осознают общности и различий «Я» от других;
- умеют сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол;
- умеют выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать);
- умеют устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- умеют определять «Моё», « Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка);
- имеют представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот);
- умеют соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой);
- умеют снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- умеют открывать кран, смешивают холодную и горячую воду, выполняют гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) ;
- умеют соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы);
- умеют следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их);
- имеют представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале);
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки).

### 4 класс

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства;
- умеют показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова - волосы, лицо- глаза, уши, рот, нос. ) ;
- знают о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза -я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги я умею ходить, бегать, прыгать);
- проявляют интерес к правилам безопасного поведения как развитию своей самостоятельности;
- умеют сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить);
- умеют обращать и следить за своим внешним видом;
- умеют сообщать о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение);
- умеют представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа).

### 5 класс

- умеют описывать внешность (высокий - низкий, светлый- темный).э
- умеют ориентироваться в собственном теле;
- умеют ориентироваться в возрастных изменениях человека (мальш, подросток, молодой, взрослый, старый);
- умеют одеваться и раздеваться, снимают и одевают обувь в определенной последовательности, видят лицевую и изнаночную стороны одежды;
- умеют видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносят с пиктограммами;
- умеют выполнять оздоровительные процедуры, режим дня;

- 
- умеют проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики);
  - умеют оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться).
  - **Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Человек" предусматривает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.



- В учебном плане предмет представлен с 1 (доп) по 5 класс.

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов за год - 33 часа

<b>1 класс (доп)</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Представление о себе как "Я". Соотнесение себя со своим именем.	1	0	0	
1.2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	0	0	
1.3	Все люди разные.	1	0	0	<a href="https://goo.su/alpuB">https://goo.su/alpuB</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Определение своей социальной роли в семье.	1	0	0	
2.3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	2	0	0	<a href="https://goo.su/rA07OM">https://goo.su/rA07OM</a>
3.3	Расчесывание волос	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					

4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	3	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.2	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.3	Снятие обуви	2	0	0	
5.4	Обувание обуви	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			
<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Представление о себе как "Я". Соотнесение себя со своим именем.	1	0	0	
1.2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1	0	0	
1.3	Все люди разные.	1	0	0	<a href="https://goo.su/alpuB">https://goo.su/alpuB</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					

2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Определение своей социальной роли в семье.	1	0	0	
2.3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	2	0	0	<a href="https://goo.su/rA07OM">https://goo.su/rA07OM</a>
3.3	Расчесывание волос	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	3	0	0	

4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.2	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.3	Снятие обуви	2	0	0	
5.4	Обувание обуви	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

-  
- Количество часов в неделю- 1 час

Количество часов за год- 34 часов

-  
2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	0	0	<a href="https://goo.su/alpuB">https://goo.su/alpuB</a>
1.2	Узнавание (различение) частей тела	1	0	0	
1.3	Узнавание(различение) частей лица человека	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Праздники в семье	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	2	0	0	<a href="https://goo.su/rA07OM">https://goo.su/rA07OM</a>
3.4	Расчесывание волос	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			

<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	2	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	0	0	
5.2	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.3	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.4	Снятие обуви	2	0	0	

5.5	Обувание обуви	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

- Количество часов в неделю-1 час

Количество часов за год- 34 часов

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	1	0	0	<a href="https://goo.su/RCBzQ">https://goo.su/RCBzQ</a>
1.3	Узнавание (различение) частей лица человека	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Праздники в семье.	1	0	0	

<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	2	0	0	
3.2	Мытье рук	2	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	2	0	0	<a href="https://goo.su">https://goo.su</a>

					<a href="#">/rA07OM</a>
3.4	Расчесывание волос	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	2	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Узнавание (различение) предметов одежды	2	0	0	
5.2	Снятие предмета одежды	2	0	0	
5.3	Надевание предмета одежды	2	0	0	
5.4	Снятие обуви	2	0	0	
5.5	Обувание обуви	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	2	0	0	
6.2	Питье из кружки	2	0	0	
6.3	Еда ложкой	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			



<b>Общее количество часов по программе</b>	34			
--	----	--	--	--

-

-

- **Количество часов в неделю-1 час**

**Количество часов за год- 34 часа**

-

<b>4 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я - человек	1	0	0	
1.2	Моё имя	1	0	0	
1.3	Все люди разные.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	2	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Семейные праздники.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			

<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Представления о частях тела.	2	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
3.2	Человек: строение .Ориентация на себе, другом человеке.	2	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
3.3	Части лица. Ориентация на себе, другом человеке.	2	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	2	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
4.2	Нужды человека.	1	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	4	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	1	0	0	
6.2	Правильное питание.	3	0	0	

6.3	Культура поведения в столовой.	1	0	0	
6.4	Столовые приборы.	2	0	0	
6.5	Прием пищи.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

- Количество часов в неделю-1 часа

Количество часов за год- 34 часов

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронн ые (цифровые образовател ьные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я -человек	1	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	2	0	0	<a href="https://goo.su/RCBzQ">https://goo.su/RCBzQ</a>
1.3	Назначения частей тела	2	0	0	
1.4	Знание назначения частей лица.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	1	0	0	

2.2	Обязанности членов семьи.	1	0	0	
2.3	Семейные праздники.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Пользование краном.	2	0	0	
3.2	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	0	0	
3.3	Уход за телом.	2	0	0	
3.4	Умывание.	1	0	0	
3.5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	2	0	0	

<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	1	0	0	
4.2	Нужды человека.	1	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	2	0	0	
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	3	0	0	

<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	2	0	0	
6.2	Правильное питание.	1	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	1	0	0	
6.4	Столовые приборы.	2	0	0	
6.5	Прием пищи.	1	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

## **2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»**

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету «Домоводство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обучение глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: "Уход за вещами", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории", "Покупки". Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья; оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

### **Содержание обучения:**

1. Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение

---

посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда: соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановака кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановака сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановака противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды; раскладывание столовых приборов, салфеток; расставление солонки и ваз, расставление блюд).

3. Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

4. Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости

для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). 5. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:** умение принимать посильное участие в повседневных делах дома; умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство"**

#### **Личностные результаты**

##### **1класс (доп)**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты.

##### **1класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты.

##### **2класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

##### **3класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение,



- 
- получить хорошие отметки);
  - принятие и оказание помощи.

#### **4класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии.

#### **5класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
- осознание своих характерных особенностей и предпочтениях.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1класс (доп)**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах).

#### **1класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).

- 
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах).

## **2класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

## **3класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов.

## **4класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;

- 
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
  - умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
  - умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
  - используют бытовые приборы по назначению;
  - умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
  - узнают и различают продукты питания;
  - знают способы обработки различных продуктов;
  - соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
  - знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная).

### **5класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
- соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
- знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
- знают приемы ухода за мебелью.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды,

---

кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

В учебном плане предмет представлен с 1 (доп) по 5 класс.

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 33 часа

<b>1 класс (доп)</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Планирование покупок	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Выбор места совершения покупок	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Ручная стирка	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Выбор моющего средства.	2	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Обращение с посудой	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

3.2	Различение предметов посуды для сервировки стола	3	0	0	
3.3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					

4.1	Подготовка к приготовлению блюда	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4.3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	2	0	0	
4.4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			

<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка мебели	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
5.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	2	0	0	<a href="http://www.florafayna.ru/">http://www.florafayna.ru/</a>
5.3	Вытирание поверхности мебели	2	0	0	

5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 33 часа

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Планирование покупок	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Выбор места совершения покупок	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Ручная стирка	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Выбор моющего средства.	2	0	0	

2.3	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Обращение с посудой	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Различение предметов посуды для сервировки стола	3	0	0	
3.3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					

4.1	Подготовка к приготовлению блюда	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
4.3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	2	0	0	
4.4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка мебели	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>



5.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	2	0	0	<a href="http://www.florai fayna.ru/">http://www.florai fayna.ru/</a>
5.3	Вытирание поверхности мебели	2	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>2класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.2	Нахождение нужного товара в магазине	2	0	0	

<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Машинная стирка	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Различение составных частей стиральной машины	1	0	0	<a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
2.3	Сортировка белья перед стиркой	1	0	0	
2.4	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	0	0	
2.5	Установка программы и температурного режима.	2	0	0	
2.6	Мытье и сушка машины	1	0	0	
2.7	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Различение чистой и грязной посуды	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Очищение остатков пищи с посуды	1	0	0	
3.3	Замачивание посуды	1	0	0	
3.4	Протирание посуды губкой	1	0	0	
3.5	Чистка посуды	1	0	0	
3.6	Ополаскивание посуды	1	0	0	

3.7	Сушка посуды	1	0	0	
3.8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Обработка продуктов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Мытье продуктов	2	0	0	
4.3	Чистка овощей	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка пола	1	0	0	<a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
5.2	Сметание мусора на полу в определенное место	1	0	0	
5.3	Заметание мусора на совок	1	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			

<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>			
--	-----------	--	--	--

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

<b>3 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Складывание покупок в сумку	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Глажение утюгом	1	0	0	
2.2	Различение составных частей утюга	3	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	2	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды	1	0	0	
2.5	Вывешивание одежды на "плечики"	1	0	0	

2.6	Чистка одежды	1	0	0	
-----	---------------	---	---	---	--

<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
-------------------------	--	----------	--	--	--

<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
--	--	--	--	--	--

3.1	Обращение с бытовыми приборами	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
-----	--------------------------------	---	---	---	---

3.2	Различение бытовых приборов по назначению	2	0	0	
-----	---	---	---	---	--

3.3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	0	0	
-----	--	---	---	---	--

<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
-------------------------	--	----------	--	--	--

<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

4.1	Резание ножом	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
-----	---------------	---	---	---	---

4.2	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	2	0	0	
-----	---	---	---	---	--

4.3	Натираание продуктов на тёрке	1	0	0	
-----	-------------------------------	---	---	---	--

<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
-------------------------	--	----------	--	--	--

<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
--	--	--	--	--	--

5.1	Различение основных частей пылесоса	2	0	0	
-----	-------------------------------------	---	---	---	--

5.2	Подготовка пылесоса к работе	3	0	0	
-----	------------------------------	---	---	---	--

	5.3 Чистка поверхности пылесосом	3	0	0	
--	----------------------------------	---	---	---	--

5.4	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	3	0	0	
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	3	0	0	

	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 34 часа

4класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Уход за обувью	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	3	0	0	
2.3	Просушивание обуви	3	0	0	
2.4	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					

3.1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Мытье бытовых приборов	3	0	0	
3.3	Хранение посуды и бытовых приборов	3	0	0	
3.4	Накрывание на стол	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Раскатывание теста	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером)	2	0	0	

4.3	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта	3	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта	2	0	0	
4.5	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе	3	0	0	

	приготовления пищи				
4.6	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			



<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Мытье стекла (зеркала)	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	0	0	
5.3	Уборка бытового мусора	3	0	0	
5.4	Подметание территории	2	0	0	
5.5	Сгребание травы и листьев	2	0	0	
5.6	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	2	0	0	
5.7	Уход за уборочным инвентарем	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	3	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	2	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					

3.1	Выбор посуды и столовых приборов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	2	0	0	

3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	3	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание	3	0	0	

	продуктов				
4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	3	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	3	0	0	

5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	3	0	0	
	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

## **2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

. Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи". В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол. Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание обучения:** 1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. 2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные; каменные, деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды). 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. 4. Город (другой населенный пункт). Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об

---

истории родного города. 5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. 6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. 7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **Личностные результаты**

#### **1 (доп)класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях;
- осознание, что может, а что ему пока не удается.

#### **1класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях;
- осознание, что может, а что ему пока не удается.

#### **2 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определения состояние своего здоровья.

#### **3 класс**

- определение своих внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);



- 
- проявление собственных чувств;
  - умение устанавливать и поддерживать контакты;
  - пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
  - потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
  - определение состояния своего здоровья;
  - проявление отношения к действиям другого человека.

#### **4 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

#### **5 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 (доп) класс**

- определяют, называют или находят на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка);
- составляют по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней;
- участвуют в дидактических играх и упражнениях на выбор и название предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец);
- «проговаривают» последовательности действий по пиктограммам.

- 
- выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.

### **1 класс**

- реагируют на имя, фамилия, пол;
- по – возможности, совместно с учителем рассказывают о своих действиях, используют вербальные и невербальные средства общения;
- играют с реальными предметами, с предметами- заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.
- пытаются объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).
- ориентируются в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.

### **2 класс**

- играют с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).
- рассказывают (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.
- знают основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

### **3 класс**

- играют в простые по правилам настольно- печатные игры: «Лото», «Парные картинки»;
- составляют совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления;
- имеют представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении;
- играют с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывают ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др;
- выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

### **4 класс**

- 
- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
  - различают типов домов;
  - знают функциональное назначение помещений квартиры;
  - узнают мест общего пользования в доме;
  - узнают электробытовых приборов;
  - различают виды мебели;
  - знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;

### **5 класс**

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают мест общего пользования в доме;
- узнают электробытовых приборов;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 5 класс.

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 33 часа

<b>1 дополнительный класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом, части дома	1	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1	0	0	
1.3	Помещения (комнаты) квартиры (дома)	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Узнавание и различение упаковок с напитком	1	0	0	
2.2	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом	1	0	0	
2.3	Мясные готовые продукты – колбаса	1	1	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Школьная жизнь	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Помещения школы	1	0	0	
4.3	Классная комната	1	0	0	
4.4	Я в классе	2	0	0	
4.5	Кто меня учит	1	0	0	
4.6	Я -ученик	1	0	0	
4.7	Мои учебные вещи	2	0	0	
Итого по разделу		9			

<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумажные предметы	1	0	0	
5.2	Деревянные предметы	1	0	0	
5.3	Стеклянные предметы	1	0	0	
5.4	Резиновые предметы	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Улица	2	0	0	
6.1	Профессии (учитель, врач, повар)	2	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>			0	0	
7.1	Наземный транспорт	1	0	0	
7.2	Водный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный транспорт	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Знакомство с понятием «Страна»	1	0	0	
8.2	Государственные праздники	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Праздник мам.	1	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом, части дома	1	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1	0	0	
1.3	Помещения (комнаты) квартиры (дома)	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Узнавание и различение упаковок с напитком	1	0	0	
2.2	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом	1	0	0	
2.3	Мясные готовые продукты – колбаса	1	1	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Школьная жизнь	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Помещения школы	1	0	0	
4.3	Классная комната	1	0	0	
4.4	Я в классе	2	0	0	
4.5	Кто меня учит	1	0	0	
4.6	Я -ученик	1	0	0	
4.7	Мои учебные вещи	2	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумажные предметы	1	0	0	

5.2	Деревянные предметы	1	0	0	
5.3	Стеклянные предметы	1	0	0	
5.4	Резиновые предметы	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Улица	2	0	0	
6.1	Профессии (учитель, врач, повар)	2	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный транспорт	1	0	0	
7.2	Водный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный транспорт	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Знакомство с понятием «Страна»	1	0	0	
8.2	Государственные праздники	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Праздник мам.	1	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		33	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>2 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом, части дома	1	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный. городской (сельский, дачный) дом	1	0	0	
1.3	Правила пользования лифтом	1	0	0	
1.4	Домашний адрес	1	0	0	
1.5	Вредные насекомые живущие в доме	2	0	0	
Итого по разделу		6	0	0	
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Виды напитков. Упаковки с напитком	1	0	0	
2.2	Виды мясных продуктов	1	0	0	
2.3	Молоко и молочные продукты	1	1	0	
2.4	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Мебель. Предметы мебели и их назначение	1	0	0	
3.2	Посуда. Предметы посуды и их назначение	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе	2	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Знакомство с предметами из дерева	2	0	0	



5.2	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом	1	0	0	
6.1	Профессии	1	0	0	
6.3	Части улицы	1	0	0	
6.4	Правила перехода улицы, поведения на улице	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Виды и назначение наземного транспорта	2	0	0	
7.2	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.3	Виды общественного транспорта	1	0	0	
7.4	Специальный транспорт	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Государственная символика: герб, флаг, гимн	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	1	1	0	
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>3 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома,	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению(хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари)	2	1	0	
2.2	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Знакомство с предметами мебели	1	0	0	
3.2	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать)	2	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе	2	0	0	
4.3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	0	0	
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	0	0	
5.2	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	2	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Населенный пункт</b>					
6.1	Назначение зданий: школа, магазин.	2	1	0	
6.2	Соблюдение правил в общественных местах	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет)	2	0	0	
7.2	Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Знакомство с понятием «Страна»	2	0	0	
8.2	Обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Формировать представления о праздниках.	1	1	0	
9.2	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	3	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 34 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Типы домов. Части дома	2	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Помещение квартиры. Правила поведения в доме, квартире	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные, рыбные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные. Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	2	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Правила поведения в школе. Школьные принадлежности	2	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага, её свойства	1	1	0	
5.2	Деревья. Предметы, изготовленные из дерева	1	0	0	
5.3	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла	1	0	0	
5.4	Знание свойств ткани. Предметы из ткани	2	0	0	
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк	2	0	0	
6.2	Разнообразие профессий	2	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный, воздушный транспорт. Специальный транспорт	2	0	0	
7.2	Профессии людей. Профессии людей работающие на специальном транспорте	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	0	0	
8.2	Обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	2	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Формировать представления о праздниках	1	0	0	
9.2	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции	2	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34	3	0	

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

<b>5 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Части дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов	1	0	0	
1.3	Места общего пользования в доме	1	0	0	
1.4	Лифт	1	0	0	
1.5	Узнавание частей дома	1	1	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные изделия	1	0	0	
2.5	Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Основные сведения о себе и своей семье	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход)	1	0	0	
4.3	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы	1	0	0	

4.4	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы	1	0	0	
4.5	Знание и соблюдение школьного распорядка	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Дерево. Свойства	1	0	0	
5.3	Стекло. Свойства	1	0	0	
5.4	Резина. Свойства	1	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Наш город. Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, дом культуры, библиотека	1	0	0	
6.2	Профессии вокруг нас	1	0	0	
6.3	Достопримечательности нашего города	1	0	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
6.5	Элементы городской инфраструктуры	1	0	0	
6.6	Назначение зданий нашего города	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	1	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	1	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 8. Страна</b>					

8.1	Наша страна – Россия	1	0	0	
8.2	Государственная символика	1	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	1	0	0	
8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	1	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	1	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	1	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	1	0	0	
Итого по разделу					
<b>Общее количество часов по программе</b>		34	3	0	



## 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### Содержание обучения:

1. Лепка: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание, кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);

продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

2. Аппликация: различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

3. Рисование: различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, "по сырому", рисование с солью, граттаж, "под батик".

**Планируемые результаты освоения учебного  
предмета "Изобразительное  
искусство"**

**Личностные результаты**

**1 класс (доп)**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
  - формирование социальных навыков;
  - оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
  - стремление проявлять интеллектуальную активность;
- 

- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

**1 класс**

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**2 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

**3 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

#### **4 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

#### **5 класс**

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - формирование уважительного отношения к окружающим;
- 
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 (доп) класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- умеют держать кисть, набирают краску на кисть.

#### **1 класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- раскатывают пластилин круговыми движениями;
- самостоятельно работают с кистью, клеем.

#### **2 класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- формируют и развивают зрительно-моторную координацию, навыки мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных

захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).

### 3 класс

- играют с поделками;

---

- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете.

### 4 класс

- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете;
- знают различные материалы и инструменты, орудий труда для изобразительной деятельности;
- знают их функциональное назначение;
- умеют использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности.

### 5 класс

- знают доступные виды изобразительной деятельности;
- умеют использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умеют использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- стремятся к собственной творческой деятельности;
- умеют демонстрировать результаты работы;
- умеют выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умеют взаимодействовать в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умеют использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Материально-техническое оснащение** учебного предмета

"Изобразительное искусство" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие

кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с

демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 5 класс.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс дополнительный					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Раскатывание колбаски из пластилина по заданным параметрам в ладонях, на доске	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Скатывание шариков по заданным параметрам с последующим соединением друг с другом	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам: в ладонях; ладонью на индивидуальной доске для пластилин; скалкой на индивидуальной доске для пластилин	1	0	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Отщипывание маленького куска от большого, размазывание на поверхности картона, затем внутри контура	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6	Размазывание пластилин внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбаски с последующим прижиманием по контуру рисунка	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Апликация</b>					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов	1	0	1	<a href="http://school-">http://school-</a>



					<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов; Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место указанное педагогом	3	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону на место указанное педагогом	5	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги (раскрашивание)	1	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	2	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.4	Рисование точек на раскраске	2	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий на раскраске	2	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.6	Соединение точек на альбомном листе	3	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>

4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
-----	---	---	---	---	---

4.5	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 33 часа**

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Раскатывание колбаски из пластилина по заданным параметрам в ладонях, на доске	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Скатывание шариков по заданным параметрам с последующим соединением друг с другом	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам: в ладонях; ладонью на индивидуальной доске для пластилин; скалкой на индивидуальной доске для пластилин	1	0	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Отщипывание маленького куска от большого, размазывание на поверхности картона, затем внутри контура	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6	Размазывание пластилин внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбаски с последующим прижиманием по контуру рисунка	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		32		11	
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a>
					<a href="http://school-collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a>
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов; Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место указанное педагогом	3	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a>
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону на место указанное педагогом	5	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a>
					<a href="http://school-collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги (раскрашивание)	1	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	2	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>

3.4	Рисование точек на раскраске	2	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий на раскраске	2	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
3.6	Соединение точек на альбомном листе	3	0	1	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.izorisunok.ru/">http://www.izorisunok.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		33			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год –34 часа

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Раскатывание колбасок из пластилина по заданным параметрам (толстые/тонкие, длинные/короткие): - в ладонях; - на индивидуальной доске для пластилина	1	0	0	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
1.2.	Скатывание шариков заданных параметров, с последующим соединением друг с другом	2	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам	1	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	2	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.5.	Отщипывание маленького кусочка пластилина от большого, размазывание кусочка на поверхности картона; внутри контура	1	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	Размазывание пластилина внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	1	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбасок с последующим прижиманием по контуру рисунка	2	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера) <i>(повторение ранее изученного материала)</i>	2	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов пополам (вчетверо, по диагонали)	1	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	1	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов	1	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5	Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место, указанное педагогом.	3	0	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.6	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	5			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		13			

<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги ( <i>раскрашивание</i> ).	1	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками ( <i>повторение ранее изученного материала</i> )	1	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.	2	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a> <a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.4	Рисование точек на раскраске: мелками, карандашами, фломастерами, красками	2	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий ( <i>на раскраске мелками, карандашами, фломастерами, красками</i> )	1	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.6	Соединение точек на альбомном листе	3	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
	( <i>работа по обводке</i> ): мелками, карандашами, фломастерами, красками				
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год –102 часа**

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2.	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка	2	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
	материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).				
1.3.	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	2	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>



1.4.	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали.	2	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.5.	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.6	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.7	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

2.2	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	2	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.3	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	3	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	3	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).	1	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
3.2	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Соединение точек. Заполнение контура точками. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
3.3	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри	2	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>

	<p>контура).</p> <p>Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).</p> <p>Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).</p>				
3.4	<p>Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).</p> <p>Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).</p> <p>Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические).</p> <p>Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).</p>	3	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
3.5	<p>Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.</p> <p>Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.</p>	1	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
3.6	<p>Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).</p> <p>Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).</p>	2	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
Итого по разделу		13			

Раздел 4. повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год –34 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин.	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.2.	Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска.	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>

1.3.	Отрезать кусочки материала стеклой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	1	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.4.	Расплющить материал на доске (между ладонями, между пальцами).	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.5.	Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защипывать край детали. Соединять детали	3	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>

	изделия прижатием (примазыванием,				
	прищипыванием).				
1.6	Лепить предмет из одной (нескольких) частей. Лепить предметы	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.2	Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Скручивать лист бумаги.	3	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.3	Намазывать всю (часть) поверхность клеем. Собирать изображения объекта из нескольких деталей.	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.4	Конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	3	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.5	Сюжетное конструирование	3	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования. Выбирать цвет для рисования. Рисовать точки.	1	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.2	Рисовать вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии. Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.3	Рисовать с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами».	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.4	Рисовать по образцу и обводке	2	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>

3.5	Рисовать с помощью трафарета	1	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
-----	------------------------------	---	---	---	---



3.6	Создавать декоративные рисунки по образцу	1	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год –34 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	0	0	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>

1.2.	Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске	2	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
	(в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой				
1.3.	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
1.4.	Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
1.5.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
1.6	Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	2	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					

2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа	2	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
	бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).				
2.2	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
2.3	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	2	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>

2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
	краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.				
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	2	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>

3.3	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
3.4	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.	3	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).				
3.5	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>
3.6	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.	1	0	1	- <a href="https://games-for-kids.ru">https://games-for-kids.ru</a>

Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

## **2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия»**

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие тяжелых нарушений развития у обучающихся с глухотой, обучающихся по варианту 1.4, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа).

### **Содержание обучения.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой,

пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Предметно-практические действия"**

**Личностные результаты**

**1 (дополнительный) класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**1 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**2 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**3 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

**4 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**5 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.



- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 (доп) класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками).

#### **1 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора).

#### **2 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
  - захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
  - отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
  - встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
  - вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
  - разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
  - размазывают материал (клей, краска);
  - нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
  - сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки).

#### **3 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали

конструктора);

- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки);
- намачивают,отжимать материал (ткань);
- вынимают предмет из емкости;
- складывают предмет в емкость;
- перекалывают предметы из одной емкости в другую;
- вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.).

#### 4 класс

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- открывают и закрывать предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);

#### 5 класс

---

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывать предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы
- **Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

- В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 5 класс.

-  
-

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 дополнительный класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Узнавание материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	7	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat</a>
2.2	Различение материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	8	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podberi-zaplatku-2/4-goda">https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podberi-zaplatku-2/4-goda</a>

Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Захватывание, удержание предмета	7	0	0	
3.2	Отпускание предмета	7	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

<b>1класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Сминание материала	5	0	0	
2.2	Разрывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			

<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Встряхивание предмета, издающего звук	5	0	0	
3.2	Вращение предмета	9	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>2 класс</b>					
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
Обследование обучающихся	1	0	0		
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу	2				
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
Намачивание материала	5	0	0		
Отжимание материала	10	0	0		
Итого по разделу	15				
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	7	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podbiraem-uzor-1stupen-2/2-goda">https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podbiraem-uzor-1stupen-2/2-goda</a>
Вставление предметов в отверстия	8	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/nakhodim-ten-4/2-goda">https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/nakhodim-ten-4/2-goda</a>
Итого по разделу	15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>			

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

3 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				

<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками, с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	
3.2	Формирование умения открывать, закрывать предмет	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>- 4класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	

1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками, с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	
3.2	Формирование умения открывать, закрывать предмет	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>5 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		



п/ п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>						
2.1	Приклеивание материала	5	0	0		
2.2	Наматывание, разматывание материала	10	0	0		
Итого по разделу		15				
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>						
3.1	Застегивание, расстегивание предмета	7	0	0		
3.2	Шнуровка предметов. Завязывание узлов	8	0	0		
Итого по разделу		15				
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>						
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0		
Итого по разделу		2	0	0		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>				

## **2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»**

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Одним из важнейших направлений работы с глухим обучающимся, имеющим умеренную или тяжелую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Плавание", "Спортивные и подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка". Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Спортивные и подвижные игры" содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счет увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз).

Содержанием раздела "Велосипедная подготовка" является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Вместе с тем, в рамках занятий по "Двигательному развитию" также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Содержание обучения:**

1. Плавание: вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

2. Спортивные и подвижные игры: подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом". Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

3. Велосипедная подготовка: различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу взрослого, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание шины.

4. Лыжная подготовка: узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения "лежа на боку". Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, "полуплугом", "плугом", падением.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:** овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их. умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого обучающегося степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой (словесной) инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры, адекватно дозировать физическую нагрузку; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое; формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому

продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### "Адаптивная физкультура"

#### Личностные результаты

##### 1 Дополнительный класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

##### 1 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

##### 2 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей.

##### 3 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

##### 4 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

## **5 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;

## **Предметные результаты**

### **1 дополнительный класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

### **1 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

### **2 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр.

### **3 класс**

формируют двигательные умения и навыки;

- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения.

#### 4 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

#### 5 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
  - развивают двигательные способности в процессе обучения;
  - формируют правильную осанку;
  - формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
  - воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
  - выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
  - выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
  - развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
  - самостоятельно выполняют физические упражнения;
  - знают основные понятия теоретической части программы;
  - умеют ориентироваться в спортивном зале;
  - выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
  - выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу.
- **Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Адаптивная физкультура" предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.
- Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла- стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 99 часов

В учебном плане предмет представлен с 1 доп по 5 класс.

1 доп класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Ходьба	12	2	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	14	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	12	2	0	
2.4	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	13	0	0	
Итого по разделу		51			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	33	0	0	
Итого по разделу		33	0	0	
<b>Раздел 4. Туризм</b>					
4.1	Туристический инвентарь для похода	14	0	0	
Итого по разделу		14		0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		99			

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Ходьба	10	2	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	10	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	10	0	0	
2.4	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	10	0	0	
2.5	Прыжки	8	2	0	
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Туризм</b>					
5.1	Туристический инвентарь для похода	12	0	0	
Итого по разделу		102			



Общее количество часов по программе	102		

- Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
2.2	Ходьба	8	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.4	Прыжки	8	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	8	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	8	0	0	
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			

Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	12	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

- Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			

Раздел 4. Лыжная подготовка					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Туризм					
5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

- Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Диагностика					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Физическая подготовка					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	8	0	0	

Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Туризм</b>					
5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

- Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

5класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>				
Построения и перестроения	8	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
Ходьба	8	2	0	

Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0
Прыжки	5	2	0
Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0
Итого по разделу	40		
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>			
Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0
Итого по разделу	30		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>			
Практические занятия	10	0	0
Итого по разделу	10		
<b>Раздел 5. Туризм</b>			
Туристический инвентарь для похода	6	0	0
Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0
Правила поведения в походе	6	0	0
Итого по разделу	18		
<b>Общее количество часов по программе</b>	102		

## **2.2.Коррекционно-развивающая область Коррекционные курсы.**

### **2.2.1. Сенсорное развитие**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

## **Содержание предмета "Сенсорное развитие".**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **Восприятие запаха**

---

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### **Восприятие вкуса**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

## **1 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

## **2 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

## **3 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

## **4 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

## **5 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

### **2 класс**

- узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат);
- различают основные цвета спектра (красный, синий);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- составляют предмет из 2 частей;
- соотносят звук с его источником;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

### **3 класс**

- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат,);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий,);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 3 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов ( сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

### **4 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 4 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

### **5 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;



- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
  - различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
  - различают основные размеры и величины (большой – маленький);
  - определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
  - составляют предмет из 4-5 частей;
  - соотносят звук с его источником;
  - локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- 

- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

Для реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие» необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 5 класс.

~~Количество часов в неделю – 2 часа~~

~~Количество часов в неделю – 66 часов~~

1 дополнительный класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	5	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					

4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					
5.1	Восприятие формы	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-ottenki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-ottenki</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	1	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	3	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka</a>
7.2	Ориентировка в помещении	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-domik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-domik</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	4	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	

8.3	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по</b>		<b>66</b>			
<b>программе</b>					

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 66 часов

<b>1 класс</b>						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>						
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0		<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>

2.2	Развитие зрительной памяти	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratinofotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratinofotograf</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					
5.1	Восприятие формы	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
5.2	Восприятие величины	3	0	0	
5.3	Восприятие цвета	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					

7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka</a>
7.2	Ориентировка в помещении	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik</a>
Итого по разделу		142			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	2	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	5	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-cupsy">https://mersibo.ru/app-cupsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

<b>2класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					
5.1	Восприятие формы	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
5.2	Восприятие величины	2	0	0	

5.3	Восприятие цвета	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka</a>
7.2	Ориентировка в помещении	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik</a>
7.3	Ориентировка на листе бумаги	10	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	1	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>



Итого по разделу	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

3 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>						
2.1	Развитие зрительного восприятия	4	0	0		<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	4	0	0		<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratinofotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratinofotograf</a>
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>						
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0		

Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	7	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Восприятие формы	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki</a>
5.4	Конструирование предметов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka</a>
7.2	Ориентировка в помещении	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-</a>

					<a href="#">uomk</a>
7.3	Ориентировка на листе бумаги	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.4	Части суток	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj</a>  <a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya</a>
7.5	Дни недели	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	2	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часа

4класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>						
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0		<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп коррекционных занятий	2	0	0		
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>						
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0		<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0		<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>						
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0		
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>						

4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskij-geomik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskij-geomik</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	4	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.2	Части суток	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya</a>

7.3	Дни недели	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по</b>		<b>68</b>			
<b>программе</b>					

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часа

<b>5 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					

5.1	Конструирование предметов	16	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-domik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-domik</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.2	Части суток	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya</a>
7.3	Дни недели	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>



---

Итого по разделу	4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

## **2.2.2. Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»**

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Содержание обучения:** формирование элементарных умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций); формирование условной двигательной реакции (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); формирование элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); формирование умений восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); формирование слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); формирование произносительной стороной речи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Планируемые результаты освоения курса:** овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами; наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности

---

(с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»**

**Личностные результаты**

Расписать предм результаты и академ часы проверить

**1 доп класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального

- 
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**1 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального

- 
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**2класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

**3класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
  - положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

**4класс**

- 
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **5класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 доп класс**

-Демонстрируют условно двигательную реакцию при восприятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов.;

-Демонстрируют условно двигательную реакцию при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.).

- Различают (и опознают - с учетом индивидуальных возможностей) слухозрительно и на слух и воспроизводят движениями звучание музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора

### **1 класс**

-Демонстрируют условно двигательную реакцию при восприятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов.;

-Демонстрируют условно двигательную реакцию при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.).

- Различают (и опознают - с учетом индивидуальных возможностей) слухозрительно и на слух и воспроизводят движениями звучание музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора

## **2класс**

- Различают и опознают на слух доступные по звучанию неречевые звуки окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя). классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
  - соотносят звук с его источником;
  - локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;

## **3класс**

- Локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- Различают и опознают сначала слухозрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний
  - длительности звучаний (кратко – долго)
- Различают и опознают на слух городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.);

## **4класс**

- Соотносят звук с его источником;
- Локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- Различают и опознают на слух голоса домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).
- Подражают движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям.

## **5 класс**

- Воспроизводят несложные ритмические рисунки (хлопки, отстукивания палочкой по столу);
  - определяют на слух реальные шумы и звуки;
- Различают и опознают (слухо-зрительно и на слух) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух – трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся).
- Правильно пользуются речевым дыханием, воспроизводят слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно).
- Стойкое желание и умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого - педагогических рекомендаций);

Для реализации коррекционно-развивающего курса «Формирование

---

слухового восприятия и произносительной стороны речи»

необходимо специальное материально-техническое оборудование, включающее оборудованный аудиологический кабинет с

специальной аппаратурой, индивидуальная и стационарная звукоусиливающая аппаратура (FM системы, слуховые аппараты, КИ),

музыкальные инструменты.

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год – 99 часов

<b>1 дополнительный класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Выработка условной двигательной реакции на неречевые стимулы</b>					
2.1	Выработка УДР на звучание музыкальных инструментов	17	0	0	
2.2	Выработка УДР на бытовые шумы	15	0	0	
Итого по разделу		<b>32</b>			
<b>Раздел 3. Опознавание на слух неречевых звучаний</b>					
3.1	Опознавание слухозрительно музыкальных инструментов при выборе из 2х	10	0	0	
3.2	Опознавание на слух музыкальных инструментов при выборе из 2х	10	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>			

<b>Раздел 4. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
4.2	Различение и опознание слухозрительно знакомых слов	12	0	0	
4.35	Различение и опознание на слухозрительно коротких фраз	6	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие произносительной стороны речи</b>					
5.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
5.2	Развитие речевого дыхания	8	0	0	
5.4	Работа над формированием и развитием умений воспроизведения звукового состава речи	15	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>99</b>			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год – 99 часов**

<b>Класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		



п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Выработка условной двигательной реакции на неречевые стимулы</b>					
2.1	Выработка УДР на звучание музыкальных инструментов	15	0	0	
2.2	Выработка УДР на бытовые шумы	15	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Опознавание на слух неречевых звучаний</b>					
3.1	Опознавание слухозрительно музыкальных инструментов при выборе из 2х	15	0	0	
3.2	Опознавание на слух музыкальных инструментов при выборе из 2х	10	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Раздел 4. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
4.2	Различение и опознание слухозрительно знакомых слов	8	0	0	

4.4	Различение и опознание на слух знакомых слов	8	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие произносительной стороны речи</b>					
5.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
5.2	Развитие речевого дыхания	7	0	0	
5.3	Работа над формированием голоса нормальной высоты и силы	5	0	0	
5.4	Работа над формированием и развитием умений воспроизведения звукового состава речи	7	0	0	
5.5	Работа над интонационными структурами речи	3	0	0	
Итого по разделу		<b>24</b>	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>99</b>			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год – 102 часа**

**2класс**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Выработка условной двигательной реакции на речевые стимулы</b>					
2.1	Выработка УДР на звучание музыкальных инструментов	15	0	0	
2.2	Выработка УДР на бытовые шумы	17	0	0	
Итого по разделу		<b>29</b>			
<b>Раздел 3. Оpozнaвание на слух неречевых звучаний</b>					
3.1	Опознание слухозрительно музыкальных инструментов при выборе из 2х	12	0	0	
3.2	Опознание на слух музыкальных инструментов при выборе из 2х и более	18	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 4. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

4.2	Различение и опознание слухозрительно знакомых слов	12	0	0	
4.3	Различение и опознание слухозрительно коротких фраз	10	0	0	
Итого по разделу		<b>24</b>	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие произносительной стороны речи</b>					
5.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
5.2	Развитие речевого дыхания	4	0	0	
5.3	Работа над формированием голоса нормальной высоты и силы	4	0	0	
5.4	Работа над формированием и развитием умений воспроизведения звукового состава речи	3	0	0	
5.5	Работа над интонационными структурами речи	2	0	0	
Итого по разделу		<b>17</b>	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Выработка условной двигательной реакции на неречевые стимулы</b>					
2.1	Выработка УДР на звучание музыкальных инструментов	15	0	0	
2.2	Выработка УДР на бытовые шумы	15	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Оpozнание на слух неречевых звучаний</b>					
3.1	Оpozнание слухозрительно музыкальных инструментов при выборе из 2х	15	0	0	
3.2	Оpozнание на слух музыкальных инструментов при выборе из 2х и более	15	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 4. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны</b>					

4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
4.2	Различение и опознание слухозрительно знакомых слов	11	0	0	
4.4	Различение и опознание на слух знакомых слов	11	0	0	
4.35	Различение и опознание на слух коротких фраз	8	0	0	
Итого по разделу		<b>32</b>	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие произносительной стороны речи</b>					
5.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
5.4	Работа над формированием и развитием умений воспроизведения звукового состава речи	6	0	0	
Итого по разделу		<b>8</b>	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год –102 часа**

<b>4 класс</b>
----------------

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Выработка условной двигательной реакции на неречевые стимулы</b>					
2.1	Выработка УДР на звучание музыкальных инструментов	12	0	0	
2.2	Выработка УДР на бытовые шумы	15	0	0	
Итого по разделу		<b>27</b>			
<b>Раздел 3. Оpoznание на слух неречевых звучаний</b>					
3.1	Оpoznание на слух музыкальных инструментов при выборе из 2х и более	15	0	0	
Итого по разделу		<b>15</b>			
<b>Раздел 4. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
4.2	Различение и опpoznание слухозрительно знакомых слов	14	0	0	

4.3	Различение и опознание слухозрительно коротких фраз	12	0	0	
Итого по разделу		<b>28</b>	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие произносительной стороны речи</b>					
5.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
5.2	Развитие речевого дыхания	8	0	0	
5.4	Работа над формированием и развитием умений воспроизведения звукового состава речи	20	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год – 102 часа**

<b>5 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		



п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Выработка условной двигательной реакции на неречевые стимулы</b>					
2.1	Выработка УДР на звучание музыкальных инструментов	10	0	0	
2.2	Выработка УДР на бытовые шумы	10	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 3. Оpozнание на слух неречевых звучаний</b>					
3.1	Оpozнание на слух музыкальных инструментов при выборе из 2х и более	12	0	0	
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Раздел 4. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
4.2	Различение и опознание слухозрительно знакомых слов	15	0	0	

4.3	Различение и опознание слухозрительно коротких фраз	15	0	0	
4.4	Различение и опознание на слух знакомых слов	15	0	0	
Итого по разделу		<b>47</b>	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие произносительной стороны речи</b>					
5.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
5.2	Развитие речевого дыхания	4	0	0	
5.3	Работа над формированием голоса нормальной высоты и силы	5	0	0	
5.4	Работа над формированием и развитием умений воспроизведения звукового состава речи	10	0	0	
Итого по разделу		<b>21</b>	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

### **2.2.3.Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»**

#### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» направлен на приобщение обучающихся к доступным видам музыкально-эстетической деятельности, коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. На занятиях решаются важные задачи, связанные с коррекцией и развитием двигательной сферы обучающихся, развитием их слухового восприятия и произносительной стороны речи. Коррекционно-развивающая работа базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. В процессе обучения осуществляется формирование у обучающихся восприятия музыки, развитие музыкально-ритмических движений, обучение декламации простейших детских песен под музыку, игры на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется также работа по закреплению сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи; в процессе работы над произношением используется фонетическая ритмика и речевые упражнения под музыку. Обучение строится с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На занятиях обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

**Содержание обучения:** приобщение к элементарной музыкально-ритмической деятельности; развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) - формирование эмоционального отклика на звучание музыки, различение и опознавание элементарных доступных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных соотношений (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); формирование элементарных музыкально-ритмических движений - основных, гимнастических, танцевальных (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); обучение построению и перестроению в группе, разучивание коротких несложных танцевальных композиций; формирование элементарных умений декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); формирование эмоционального исполнения на элементарных музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе, исполняемой педагогическим работником (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при использовании фонетической ритмики и музыки (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Планируемые результаты освоения курса:** приобщение к элементарной музыкально-ритмической деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости при прослушивании музыки, различение и опознавание (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) элементарных доступных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных соотношений (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение элементарными музыкально-ритмическими движениями (основными, гимнастическими, танцевальными), построением и элементарным перестроением в группе, исполнением коротких простых танцевальных композиций по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение элементарными умениями декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение эмоциональным исполнением на элементарных музыкальных инструментах простейшего ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе, исполняемой педагогическим работником (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); овладение слухозрительным восприятием и восприятием на слух отработанного речевого материала, воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

---

**Коррекционный курс представлен с 1 дополнительного по 2 класс.**

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 66 часов

<b>1 дополнительный класс</b>					
<b>Название разделов и тем программы</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
<b>Раздел 1. Раздел «Слушание музыки»</b>					
1.1	Знакомство с правилами прослушивания	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2.	Формирование навыков определения	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.3	начала и конца звучания музыки				
1.4	Слушание тихого и громкого звучания музыки	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 2. Раздел «Пение»</b>					
2.1	Знакомство с правилами пения	4	0	0	
2.2	Формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training">https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training</a>
2.3	Формирование навыков подражания характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training">https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>					
3.1	Формирование навыков выполнения музыкально ритмических движений	12	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
3.2	Музыкальные игры	10	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>

Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Знакомство обучающихся с шумовыми музыкальными инструментами и обращению с ними (погремушка, колокольчик, оуоен, барабан)	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Общее количество часов по программе</b>		66			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 66 часов

<b>1 класс</b>					
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Раздел «Слушание музыки»</b>					
1.1	Знакомство с правилами прослушивания	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2. 1.3	Формирование навыков определения начала и конца звучания музыки	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.4	Слушание тихого и громкого звучания музыки	14	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>

Итого по разделу		26			
<b>Раздел 2. Раздел «Пение»</b>					
2.1	Знакомство с правилами пения	2	0	0	
2.2	Формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training">https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training</a>
2.3	Формирование навыков подражания характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training">https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>					
3.1	Формирование навыков выполнения музыкально ритмических движений	12	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
3.2	Музыкальные игры	10	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Знакомство обучающихся с шумовыми музыкальными инструментами и обращению с ними (погремушка, колокольчик, оуон,	4	0	0	
	барaban)	4 2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		66			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

2 класс					
Название разделов и тем программы		Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. «Слушание музыки»</b>					
1.1	Повторение правил прослушивания музыкальных произведений. Формирование навыков умения спокойно и внимательно слушать музыку.	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2	Развитие навыков различать мелодии быстрые и медленные по темпу	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.3	Развитие навыков определения начала и конца звучания музыкального произведения	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.4	Формирование навыков различения тихого и громкого звучания музыки	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		20	0	0	
<b>Раздел 2. «Пение»</b>					
	Формирование навыков певческого дыхания	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training">https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training</a>
	Подпевание отдельных гласных звуков	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-">https://nsportal.ru/music/ru/note-</a>



					<a href="#">ear-training</a>
Итого по разделу		10	0	0	
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>					
3.1	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	4	0	0	
3.2	Топанье под музыку.	6	0	0	
3.3	Ходьба с переходом на бег соответствии с темпом музыки.	10	0	0	
Итого по разделу		20	0	0	
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Знакомство с музыкальными инструментами не имеющими звукоряда	6	0	0	
4.2	Знакомство с приемами игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда	6	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

### **2.1.1. Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

#### **Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на

---

уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Коррекционный курс представлен в программе с 3 по 5 класс.**

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»**

#### **Личностные результаты**

##### **3класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

##### **4класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

##### **5класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные (возможные) результаты**

---

### **3класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии).

### **4класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности.

### **5класс**

- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- самостоятельно контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

- 
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
  - применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;
  - играют в подвижные игры, сотрудничают со сверстниками;
  - регулируют свои действия, подчиняются правилам, строго следуют инструкции (волевая регуляция).

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Двигательное развитие» включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

**В учебном плане коррекционный курс представлен с 3 по 5 класс.**

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часа

3 класс					
№	Название разделов и тем	Количество	Количество:		
п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	-
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0	

2.5	Развитие сенсомоторной координации	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-y-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-y-shkolu</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	4	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>

Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	4	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	21	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	4	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	4	0	0	



Итого по разделу		10			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					

2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					

4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	4	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	4	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистой различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	2	0	0	

6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	4	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	4	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю – 2 часа**

**Количество часов в год – 68 часов**

**5 класс**

№	Название разделов и тем	Количество	Количество:		
п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu</a>

Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
4.5	Развитие чувства ритма	2	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					

5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.5	Самостоятельное составление ритмических рисунков с предметами	2	0	0	

Итого по разделу		10			
------------------	--	----	--	--	--

#### **Раздел 6. Развитие функции руки**

6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	2	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	6	0	0	

Итого по разделу

10

#### **Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера**

7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	

7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
7.4	Волевая регуляция движений	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			



## 2.3. Внеурочная деятельность.

### 2.3.1. Классный час «Разговоры о важном»

#### Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

##### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4), ФГОС НОО, ФАООП НОО глухих с УО (ИН), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, сформулированные в рабочей программе воспитания.

##### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

**1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на сайте [Разговоры о важном \(mosobl-centerdo.ru\)](https://mosobl-centerdo.ru)

Основной формат **внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих каждому обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

**Форма организации:** классный час

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

##### **Задачи программы:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое

- воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
  - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
  - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
  - формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1- 9 -х классов; рассчитан на 1 час в неделю в 1-х – 33 часа, 2- 9 классах - 34 часа.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- 1. День знаний.** Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания—основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.
- 2. Там, где Россия.** Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.
- 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.** Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская—первая женщина—Герой Советского Союза за подвиги во время Великой отечественной войны. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.
- 4. Избирательная система России.** Избирательная система: значение выборов в жизни общества; право. Участие в выборах—проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.
- 5. День учителя.** Учитель—важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя—социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель—советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.
- 6. О взаимоотношениях в коллективе.** Общая цель деятельности одноклассников.

Взаимопомощь, поддержка, выручка—черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.

**7. Поту сторону экрана.** Российскому кинематографу—115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии. «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).

**8. День спецназа.** 28 октября—День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел»—охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.

**9. День народного единства.** Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

**10. Россия—взгляд в будущее.** Экономик, а как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика, интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

**11. День матери.** Мать, мама—главные в жизни человека слова. Мать—хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник— День матери?

**12. Что такое Родина?** Родина—это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей

Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру.

**13. Мы вместе.** Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.

**14. Главный закон страны.** Конституция Российской Федерации—главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права—это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в Российской Федерации.

**15. Герои нашего времени.** Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного Времени.

**16. «Новый год—традиции праздника разных народов России».** Новый год— любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз»)– по выбору.

17. **От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.** Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки».
18. **Налоговая грамотность.** Налог–денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?
19. **Непокоренные (блокада Ленинграда).** Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год. Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.
20. **Союзники России.** Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности–объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.
21. **Менделеев. 190 лет со дня рождения.** Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев–выдающийся ученый–химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев–педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.
22. **День первооткрывателя.** Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.
23. **День защитника Отечества.** Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.
24. **Как найти свое место в обществе?** Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив–это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.
25. **Всемирный фестиваль молодежи.** Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль–это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.
26. **Первым делом самолеты....О гражданской авиации.** Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.
27. **Крым –дорога домой.** Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.
28. **Россия–здоровая держава.** Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами.

Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна.

**29. Цирк! Цирк! Цирк!** Почему и дети, и взрослые любят цирк?

Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.

**30. «Вижу Землю».** Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А.Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?

**31. 215 лет со дня рождения Гоголя.** Н.В.Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготвлению. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.

**32. Экологичное потребление.** Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света).

**33. Труд крут!** Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют ту спешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

**34. Урок памяти.** Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

## **Планируемые образовательные результаты классного часа «Разговоры о важном»**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: \_\_\_\_\_

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### В сфере трудового воспитания:

- понимание ценности труда в жизни человека и общества, формирование бережного отношения к результатам труда, привитие интереса к различным профессиям.

### В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

#### В сфере понимания ценности познания окружающего мира:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Предметные (возможные) результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

#### **Речь и альтернативная коммуникация:**

- понимание роли коммуникации как основного средства общения;
- овладение доступными видами коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Математические представления**

- развитие умения работать с календарем;
- приобретение опыта работы с доступной информацией.

#### **Окружающий природный мир и социальный мир:**

- формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы.
- формирование основ поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края; важнейших для страны событиях;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного отношения к окружающей природе.

#### **Изобразительная деятельность**

- выполнение творческих работ с использованием помощи педагога и опорой на образец.

#### **Музыка и движение**

- формирование интереса к различным видам и жанрам музыки.

#### **Профильный труд:**

- формирование первоначальных представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, предметов материальной культуры.

#### **Адаптивная физическая культура:**

- формирование доступных представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

- 
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой.

### **Формы внеурочной деятельности**

- беседы, викторины;
- работа с интерактивной картой;
- творческая мастерская;
- музыкальные конкурсы;
- конкурсы рисунков, поделок;
- работа с галереей героев;
- работа с книжным текстом;
- виртуальная экскурсия;
- работа и обсуждение видеоматериалов;
- конкурсы стихов.





<b>1-9 классы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	День знаний	1	беседа с игровыми элементами, викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
2	Там, где Россия	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
4	Избирательная система России	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
5	День учителя	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	беседа с игровыми элементами, творческая мастерская	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
7	По ту сторону экрана	1	беседа с игровыми элементами, музыкальный конкурс талантов	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
8	День спецназа	1	строим семейное древо	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
9	День народного единства	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой;	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
10	Россия–взгляд в будущее	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
11	День матери	1	беседа с игровыми элементами , творческая мастерская	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
12	Что такое Родина?	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
13	Мы вместе.	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
14	Главный закон страны	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
15	Герои нашего времени	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>

16	«Новый год–традиции праздника разных народов России»	1	беседа с игровыми элементами, конкурс рисунков	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
17	От«А»до«Я».450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: елочная игрушка	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
18	Налоговая грамотность	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой; работа с галереей героев	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
20	Союзники России	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
21	Менделеев.190 лет со дня рождения	1	беседа с игровыми элементами, работа с галереей героев	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
22	День первооткрывателя	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
23	День защитника Отечества	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: рисунок	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
24	Как найти свое место в обществе?	1	беседа с игровыми элементами, работа с книжным текстом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
26	Первым делом самолеты....О гражданской авиации	1	беседа с игровыми элементами с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
27	Крым –дорога домой	1	беседа с игровыми элементами, просмотр видеофрагментов из фильма «Гагарин. Первый в космосе»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
28	Россия–здоровая держава	1	беседа с игровыми элементами, конкурс стихов	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>

29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
30	«Вижу Землю»	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
32	Экологичное потребление	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
33	Труд крут!	1	беседа с игровыми элементами, творческий конкурс	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
34	Урок памяти	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
Общее количество часов по программе		1 доп.-5 классы -34 часа		

### **2.3.2.Кружок «Азбука здоровья»**

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Азбука здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свои физические качества. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

**Цель:** формирование двигательной базы обучающегося.

**Задачи:** - развитие двигательных навыков и социально- коммуникативных функций,

- формирование пространственных представлений,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

**Содержание внеурочной деятельности «Азбука здоровья»** представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

#### **Планируемые результаты освоения кружка «Азбука здоровья» Личностные** **5класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

#### **6класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

- 
- проявление собственных чувств;
  - пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
  - потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
  - принятие участия в коллективных делах и играх;
  - проявление отношения к действиям другого человека;
  - различение пола окружающих людей.

#### **7класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

### **Предметные (возможные результаты)**

#### **5 класс**

- формируют основные двигательные умения и навыки;
- развивают основные двигательные способности;
- формируют навык правильной осанки;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

#### **6класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

#### **7класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.

<b>1 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		33			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					

2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	3	0	0	

Итого по разделу		9			
------------------	--	---	--	--	--

**Раздел 3. Коррекция мелкой моторики**

3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
-----	-----------------------------------	---	---	---	--

Итого по разделу		4			
------------------	--	---	--	--	--

**Раздел 4. Коррекция и развитие внимания**

4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
-----	---	---	---	---	--

Итого по разделу		4			
------------------	--	---	--	--	--

**Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки**

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
-----	--	---	---	---	--

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
-----	------------------------------------	---	---	---	--

5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
-----	------------------------------	---	---	---	--

Итого по разделу		9			
------------------	--	---	--	--	--

**Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц**

6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
-----	---	---	---	---	--

Итого по разделу		3			
------------------	--	---	--	--	--

<b>Общее количество часов по программе</b>		34			
--	--	----	--	--	--

**Количество часов в неделю -1 час**

**Количество часов за год- 34 часа**



<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	3	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					

1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации	3	0	0	

	и ловкости движений(равновесия)				
Итого по разделу		5			

**Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки**

2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	3	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		8			

**Раздел 3. Коррекция мелкой моторики**

3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			

**Раздел 4. Коррекция и развитие внимания**

4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	2	0	0	
4.2	Ритмические упражнения и сюжетно - ролевые игры с корригирующей направленностью	2			
Итого по разделу		4			

**Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия**

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	2	0	0	

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения	3	0	0	

	навыка расслабления мышц				
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

### 2.3.3.Кружок «Ступени здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, повысить уровень своих физических кондиций. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

**Цель:** расширение индивидуальных двигательных возможностей.

#### **Задачи:**

- коррекция структуры движений тела и развитие социально- коммуникативных функций,
- формирование навыка правильной осанки,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- формирование правильного дыхательного цикла,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

**Содержание внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья»** представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

#### Планируемые результаты освоения кружка «Ступени здоровья»

##### **Личностные**

##### **1 дополнительный класс**

проявление собственных чувств;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

---

### **1класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **2класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

### **3класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

#### **4класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
- способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

#### **5класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
- способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

### **Предметные результаты**

#### **1 доп. класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;

- 
- формируют правильную осанку;
  - нормализуют мышечный тонус;
  - корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
  - развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
  - выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
  - выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
  - самостоятельно выполняют физические упражнения;
  - умеют ориентироваться в спортивном зале.

### **1 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

### **2 класс**

- формируют жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- формируют навык ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

### **3 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;



- 
- повышают психоэмоциональное состояние;
  - выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений.

#### **4класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.

#### **5класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
- способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>1 доп класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	4	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	6	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	6	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Сюжетно- ролевые игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		8			

**Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия**

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	6	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Сюжетно- ролевые и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия</b>					

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	

Итого по разделу		16			
------------------	--	----	--	--	--

**Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц**

6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			

**Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания**

7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			

<b>Общее количество часов по программе</b>		68			
--	--	----	--	--	--

**Количество часов в неделю - 2 часа**

**Количество часов за год - 68 часов**

<b>2 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки статического и динамического равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	4	0	0	
2.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Малоподвижные и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			

<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на развитие навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>Зкласс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			



<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					

7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	

2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			
<b>5класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	

2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>
--

6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					<a href="http://work.vk.com/emotionarium">work.vk.com&gt;emotionarium</a>

1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Такие разные настроения</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
3.1	Три настроения	3	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	3	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	3	0	0	
3.4	Азбука настроений	3	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Как стать уверенным в себе?</b>					<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	
4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Как делать выбор?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Закрепление полученных знаний</b>					<a href="#">kaleydoskop_emots iy1.pptx</a>
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Как добиваться успеха?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
2 7. 3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 8. Трудное слово “нет”</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		4			



<b>Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”</b>					<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 11. Как победить свой страх</b>					<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

### 2.3.4. Творческая студия «Волшебный сундучок»

Направление внеурочной деятельности - художественно-эстетическая творческая деятельность

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческой мастерской «Волшебный сундучок» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО для глухи с УО (вариант 1.4), и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свои творческие качества. Данная программа направлена на развитие художественного творчества детей в области декоративно-прикладного искусства. Основы ручного труда дают богатый развивающий потенциал для детей. Это не только обучение, но и самореализация в творчестве, развитие творческих способностей, неповторимой индивидуальности, расширение кругозора, воспитание с учетом современных условий жизни, семьи, быта.

**Цель программы:** формирование и развитие у детей творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание интереса к познанию истории материальной культуры и семейных традиций, уважительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд.
- Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся.
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Ознакомление с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
- Обучение владению различным технологическим приемам работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями.
- Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций.
- Формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству.
- Формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.  
Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать уважение к народным культурным ценностям.

- 
- Формировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков.

**Содержание внеурочной деятельности творческой мастерской «Волшебный сундучок»** представлено следующими разделами: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с нитками и текстильными материалами.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности творческой мастерской «Волшебный сундучок»**

### **Личностные результаты**

#### **1 класс**

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)).

#### **2 класс**

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **3 класс**

- 
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
  - владение правилами поведения в учебной ситуации;
  - уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
  - умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
  - умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

#### **4 класс**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 класс**

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;
- выполняют практическое задание с опорой на инструкцию учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после занятия.

#### **2 класс**

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;
- выполняют практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

#### **3 класс**

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- отбирают природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учётом их свойств

- 
- и технологии изготовления поделок;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;
  - выполняют практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
  - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

#### **4 класс**

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- отбирают природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;
- выполняют практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
- применяют приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.



<b>1 доп. класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2. Работа с глиной и пластилином</b>					
2.1	Приёмы работы с пластилином	1	0	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
2.2	Пластилинография	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.3	Лепка	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	9			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Свойства природных материалов	1	0	1	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
3.3	Конструирование объемных предметов	3	0	3	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 4. Работа с бумагой и картоном</b>					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
4.2	Складывание из бумаги	3	0	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4.3	Аппликация	8	0	8	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	12			<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
<b>Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами</b>					
5.1	Свойства текстильных материалов и ниток	1	0	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
5.2	Упражнение в наматывании ниток	2	0	2	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
5.3	Изготовление изделий из ниток	2	0	2	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	4			

	<b>Общее количество часов по программе</b>	33			
--	--	----	--	--	--

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2. Работа с глиной и пластилином</b>					
2.1	Приёмы работы с пластилином	1	0	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
2.2	Пластилинография	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.3	Лепка	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	9			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Свойства природных материалов	1	0	1	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
3.3	Конструирование объемных предметов	3	0	3	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 4. Работа с бумагой и картоном</b>					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
4.2	Складывание из бумаги	3	0	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4.3	Аппликация	8	0	8	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	12			<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
<b>Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами</b>					
5.1	Свойства текстильных материалов и ниток	1	0	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
5.2	Упражнение в наматывании ниток	2	0	2	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
5.3	Изготовление изделий из ниток	2	0	2	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	4			



	<b>Общее количество часов по программе</b>	33			
--	--	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год- 34 часа

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество во часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2. Работа с глиной и пластилином</b>					
2.1	Приёмы работы с пластилином	1	0	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
2.2	Пластилинография	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.3	Лепка	4	0	4	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	9			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Свойства природных материалов	1	0	1	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
3.3	Конструирование объемных предметов	3	0	3	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 4. Работа с бумагой и картоном</b>					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
4.2	Складывание из бумаги	3	0	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4.3	Аппликация	9	0	9	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	13			
<b>Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами</b>					
5.1	Свойства текстильных материалов и ниток	1	0	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

5.2	Упражнение в наматывании ниток	1	0	1	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
5.3	Изготовление изделий из ниток	3	0	3	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год- 34 часа

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2. Работа с глиной и пластилином</b>					
2.1	Пластилинография	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.2	Лепка	4	0	4	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	8			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
3.2	Конструирование объемных предметов	4	0	4	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 4. Работа с бумагой и картоном</b>					
4.1	Складывание из бумаги	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4.2	Аппликация	10	0	10	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>

	Итого по разделу	15			
<b>Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами</b>					
5.1	Изготовление изделий из ниток и ткани	3	0	3	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	3			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год- 34 часа

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2. Работа с глиной и пластилином</b>					
2.1	Пластилинография	3	0	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.2	Лепка	6	0	6	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	9			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
3.2	Конструирование объемных предметов	3	0	3	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	6			
<b>Раздел 4. Работа с бумагой и картоном</b>					
4.1	Складывание из бумаги	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

4.2	Аппликация	10	0	10	<a href="http://maam.ru/">http://maam.ru/</a>
	Итого по разделу	14			
<b>Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами</b>					
5.1	Изготовление изделий из ниток	4	0	4	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	4			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	34			

## 2.4. Коррекционно-развивающие занятия

### Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в АООП и СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Конкретизация базовых учебных действий (1 доп. -5 классы)**

Требования АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4, 1-5 класс)	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности
--	---

по формированию БУД	
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, воспитанников.	1-5 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- организывает рабочее место;</li> <li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность;</li> <li>- следует предложенному плану и работает в общем темпе;</li> <li>- передвигается по школе соответственно правилам; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в помещениях школы.</li> </ul> </li> </ul> Частично реализуется в личностных планируемых результатах.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	1-5 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием мимики;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора;</li> <li>- фиксирует взгляд на говорящем и на задании.</li> </ul>
• умение выполнять инструкции педагога	1-5 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения);</li> <li>- выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.</li> </ul>
• использование по назначению учебных материалов;	1-5 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги;</li> <li>- цветной бумаги;</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования;</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков;</li> <li>- красок;</li> <li>- линеек;</li> <li>- калькуляторов.</li> </ul>
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1-5 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке;</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец;</li> <li>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций;</li> <li>- выполняет действия в соответствии с заданием.</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<p>1-5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.;</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<p>1-5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с заданными качественными параметрами</li> </ul>	<p>1-5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>1-5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;</li> <li>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);</li> <li>- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</li> </ul>

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

- 0 **баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 **балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 **балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 **балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 **балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 **баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

---

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, воспитанников, и на этой основе осуществлять коррективную работу процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Программа) разработана на основе ФАООП НОО глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и является обязательной частью АООП НОО глухих с УО, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»



---

## Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на ВШУ
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Рабочая программа воспитания представлена следующими разделами:

### Пояснительная записка

- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- Цели и задачи воспитания
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Самоанализ воспитательной работы

### Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В соответствии с требованиями ФАООП НОО глухих с УО (вариант 1.4) Рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие слепых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями

современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования **цифровых** технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным **в условиях цифровизации**, приобретает смысл. Так, в образовательном

---

учреждении организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Использование современных цифровых технологий в образовательном учреждении открывают все новые и новые возможности в обучении и воспитании детей. Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (*педагог, родитель*) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию.

Применение цифровых образовательных ресурсов активизирует деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Область применения цифровых технологий педагогами:

- Воспитательная деятельность с мультимедийной поддержкой.
- При использовании презентации воспитательная деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности внеклассного события, мероприятия.
- Воспитательная деятельность с компьютерной поддержкой
- Чаще всего такая деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с обучающимися используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программ достаточно широк.
- Образовательная деятельность с интерактивной доской
- При использовании интерактивной доски обогащается не только знания обучающегося, но и опыт педагога. В образовательном учреждении практикуются различные форматы, создаются новые истории, которые включаются в сценарии материалы из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.
- Использование в сотрудничестве с родителями.
- В образовательном учреждении широко применяются родительские чаты созданные в социальной сети ВК, в мессенджере Телеграмм, на сайте образовательного учреждения и Школьном портале. С помощью цифровых технологий родители (законные представители) получают не только консультацию от специалистов образовательного учреждения, но и информацию о своем ребенке, а также ежедневный фотоотчет, составленный с помощью коллажей о внеклассных, школьных событиях образовательного учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при

---

рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу разработки АООП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- 
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
  - Принципы воспитательной работы, используемые в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»:
  - культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
  - здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
  - последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
  - поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

#### *Особенности месторасположения образовательного учреждения*

Образовательное учреждение расположено в г. Сергиев Посад Московской области на улице Пограничная, д.20

#### *Особенности контингента обучающихся.*

ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляет образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию.

В учреждении социального обслуживания обучаются дети, имеющие инвалидность по зрению и (или) слуху. Воспитанники ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» имеют комплексные нарушения: речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально - волевой сферы, РАС и др., что

---

требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 209 человек. Обучение ведётся в дошкольных группах, с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами по следующим уровням образования: дошкольное, начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

*Создание специальных условий обучения и воспитания.*

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляющем образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию,

созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и техническими материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в учреждении организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно- воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Рабочая программа воспитания ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания**:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов
- России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

---

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Основными традициями воспитания ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»** являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За много лет существования в учреждении сложились свои традиции. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

- сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».
- октябрь: «День Учителя», «Покров батюшка»
- ноябрь: «День Матери», «Месячник ПДД».
- декабрь: «Новый год».

- февраль: «День защитника отечества»
- март: «Международный женский день», «Масленица».
- апрель: «Весенняя неделя добра», «Всероссийский день здоровья»
- май: «День Победы», «Праздник последнего звонка».

Ключевым моментом воспитательной системы учреждения являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения образовательного учреждения, понимание перспектив своего личностного развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 8 объединений: «Спортивные игры», «Кулинарное ателье», «Акварелька», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Туристические тропы земли Радонежской», театр моды и танца «Русский сувенир», «Экомир: ненужный пластик -на нужные вещи». Занятия осуществляются учителями-предметниками. Проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким образом, в детских объединениях задействовано 86% обучающихся. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

В учреждении активно используется социальное партнерство в воспитательном процессе. Наша воспитательная система – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить

воспитательную среду через организацию сотрудничества с учреждениями Москвы, Московской области, Сергиево Посадского городского округа. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социального развития:

- Всероссийское общество слепых ВОС;
  - Всероссийское общество глухих ВОГ;
  - Благотворительные фонды «Исток», «Социальных инициатив», Со-Единение и др.
  - Театр кукол «Огниво» г.Мытищи;
  - ГБУСО МО «Семейный центр «Сергиево-Посадский»»
  - ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская детская городская поликлиника»
  - Сергиево-Посадский реабилитационный центр для несовершеннолетних
- Профориентационное:
- Московский областной профессиональный колледж

- ГБОУ СПО МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»  
Социально-оздоровительное:
  - Управление социальной защиты населения Сергиево-Посадского района
    - Управление опеки и попечительства Министерства образования МО по Сергиево –Посадскому району
  - Инспекция ДН ОУУП и по ДН Управления МВД России по Сергиево-Посадскому району
  - «Союз деловых женщин»
  - КДН и ЗП
- Культурно-просветительское:
  - ГДДК «Родник» и другие учреждения дополнительного образования и досуговой деятельности города и района
  - МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»»
  - Дом-музей В.Ф. Бокова

**Цель и задачи воспитания Цель воспитания в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

*Приоритетные ценностные отношения:*

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережение;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном



- 
- внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
  - к знаниям;
  - к мировой и отечественной культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в образовательном учреждении предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений в коллективе, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

#### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в

---

решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу законных представителей.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение воспитательного процесса обучающихся класса, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально

- 
- создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с законными представителями обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, законными представителями.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между

- педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» в образовательном учреждении, включена в следующую деятельность:

*на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих

- познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
- на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместной диагностики личностных достижений обучающихся с ТМНР, "педагогических дневников", "методических копилочек адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций)
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий, способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышает познавательную мотивацию;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивает активность обучающихся.

В образовательном учреждении систематически проходят Всероссийские онлайн уроки, которые содержат высокий воспитательный потенциал. Уроки в онлайн формате:

- онлайн урок: «Город, в котором Мы живем»
- онлайн урок: «Основы безопасности и жизнедеятельности Аркадия Паровозова», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
- урок Мужества «Стоявшие насмерть»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:

«образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности и формируются жизненные компетенции.

## **Модуль "Внеурочная деятельность"**

---

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественно-эстетическая

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающее направление. Курсы направлены на преодоление и снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ТМНР, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.
- «Логопедические занятия» учит взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).
- «Двигательное развитие», «Лечебная физкультура» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- «Сенсорное развитие» направлено на формирование у детей перцептивных действий: рассматривание, выслушивание, ощупывание, а также на обеспечение освоения системы сенсорных эталонов, что позволяет систематизировать и обобщать полученные умения и навыки;
- «Предметно-практические действия» помогает формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- «Домоводство» ориентирован на формирование у обучающихся системы социально-бытовых знаний, для успешной интеграции в обществе. Основными формами обучения являются уроки (урок-беседа, творческий урок, урок-конкурс), практические работы,

---

экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

С 01.09.2022 года в учреждении реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/> - ссылка на методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

### **Модуль «Работа воспитателей»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с классными руководителями; работу с родителями обучающихся/их законными представителями.

#### ***Работа с коллективом группы:***

– инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося со

– совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

– выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

---

– развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

***Работа с классными руководителями:***

– организация работы по созданию коллектива (группы);

– осуществление индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;

– взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

– обсуждение проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– включение в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

– совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***Работа со специалистами:***

– регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– участие в работе психолого-педагогического консилиума.



### **Работа с родителями/законными представителями обучающихся:**

- регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям/законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, классным руководителем и учителями-предметниками;
- присутствие на родительских собраниях класса, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Данный модуль направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные

	занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей)

### Модуль "Знакомство с профессиями"

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- 
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
  - организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно. Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообраз

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

В образовательном учреждении широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологии «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

### **Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"**

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*на внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- акция: «Внимание! Пешеход!»
- мероприятия, посвященные Дню интернационалиста;
- акция: «Сохрани ребенку жизнь» по профилактике ПДД;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»

*на школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения;
- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов, воспитательских занятий. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и выпускных классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей;
- праздники, концерты, конкурсные программы: День матери, День отца, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, «Прощание с Букварем»,

---

«Последний звонок» и др.;

- «Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: «Мастерская Деда мороза», конкурс «Самый Новогодний класс», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.
- предметные недели циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки и викторины), связанные с созданием условий для формирования интереса к обучению в целом;
- цикл дел, посвященных Дню Победы: акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»; классные часы, воспитательские мероприятия; выставки рисунков «Вставай, Страна огромная!»; изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»; конкурс чтецов «Слова, опаленные войной», направленных на воспитание чувств любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- «Школьные спартакиады» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения к здоровью учащихся, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*на уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники (второклассники, третьеклассники... и т.д.)»;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, совместного чаепития;
- классные события, приуроченные к 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, происходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

*на индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательного учреждения;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением каждого обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;

- 
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта.

### **Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся:

- в Троице-Сергиеву Лавру
- к историческим и культурным памятникам города;
- на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями, педагогами -предметниками;
- выездные экскурсии на предприятия:
- центр занятости населения;
- магазины;
- почта.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с

рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации

воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива - создать предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь образовательного учреждения и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего образовательного учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся.

Территория образовательного учреждения огорожена и имеет ворота для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха обучающихся.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний; День Учителя; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; День Победы и т.д. стенды по безопасности: антитеррор, безопасность, ГО и ЧС; уголок ПДД; Всем без исключения о правилах движения; Коррупции – нет!
	уголки специалистов: психологическая служба; воспитательная работа; социальный педагог информирует; советы психолога; охрана труда стенды «Наша жизнь»: школьные новости; в нашей школе; наше творчество

<p>размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; выставка фоторабот обучающихся; стендовая презентация; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; оформление школы к традиционным мероприятиям оформление здания школы; конкурс плакатов</p>

### **Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.



---

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения законных представителей и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Направления самоанализа** воспитательного процесса организации социального обслуживания, предоставляющей образовательные услуги по АООП:

**Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха и с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, методистом с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу законными представителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом.

## **Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации**

Направления анализа воспитательной среды:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план (далее – учебный план) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова», реализующего АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен:

1 этап обучения – 1 дополнительный - 5 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году с 1 дополнительного по 1 класс. 34 учебных недели с 2 по 5 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

---

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для глухих (вариант 1.4) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности**

*Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации*

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

### 3.1. Недельный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
<b>Обязательная часть</b>								
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		19	19	20	20	20	20	118
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		2	2	3	3	3	3	16
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия				1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционные курсы</b>								
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	7	45
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2				6
Двигательное развитие					2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	2	2	2	15

Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	33	194

### Внеурочная деятельность

Направления	Формы	Наименование	1д	1	2	3	4	5	Всего
	<b>организации внеурочной деятельности</b>								
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок	Ступеньки здоровья	2	2	2	2	2	2	12
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая студия	Творчество без границ	2	2	2	2	2	2	12
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой-интернатом в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются триместровый подход к организации учебного процесса и учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 29 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

### **3.3 Учебный план внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для организации общими. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к

импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

*Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.*

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

«Основы самопознания»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

#### **2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

«Рукотворный мир».

---

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

*3. Информационная культура.*

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

*4. Марафоны знаний.*

Возможные темы марафонов:

«Заповедники России».

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

*57. «Учение с увлечением!».*

«Читаю в поисках смысла».



---

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?».

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП НОО для глухих (вариант 1.4) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный №212240), в профессиональных стандартах «[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091), «[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный №38575); «[Специалист в области воспитания](#)», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный №45406).

В объем финансового обеспечения реализации АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-технические условия реализации АООП НОО для глухих (вариант 1.4) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847), требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>План воспитательной работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год 1-4 классы</b>			
<b>1. Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Составление и коррективная социального	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители,
паспорта класса		Май	социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные информационные блоки Коррекция плана воспитательной работы на триместр	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в триместр	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оформление и заполнение	1-4	Ежедневно, отчет 1	Классные

электронного классного журнала		раз в триместр	руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с планом по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе электронный отчет о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация и контроль дежурства обучающихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	1-4	Май Октябрь Апрель	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
<b>2. Индивидуальная работа с обучающимися</b>			

Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности	1-4	В соответствии с планом ВР класса и образовательного учреждения	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог

Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
--	-----	-----------------------------------	---

**3. Работа с учителями, преподающими в классе и воспитателем ГПД**

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателем ГПД, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники, воспитатель ГПД
Предоставление заместителю	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	1-4	По плану работы с родителями обучающихся	Классные руководители, педагоги-предметники

<b>2. Модуль «Школьный урок»</b>			
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Творческой неделе начальных классов	1-4		Руководитель МО учителей начальных классов
Взаимопосещение уроков	1-4	По учебному плану ОУ	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение обучающихся	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители

соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины			
--	--	--	--

### **3. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

#### ***1. Внешкольный уровень***

Областная Акция «Наш лес. Посади своё дерево»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
<b>Открытие XVIII Рождественских образовательных чтений.</b> Единый урок нравственности	2-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда»	1-4	декабрь	Классные руководители

Участие во Всероссийском детском конкурсе детских рисунков «Мой счастливый Новый Год»	1-4	декабрь	Руководитель кружка «Акварелька», классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Разговор о правильном питании»	1-4	январь	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, оформление стендов, конкурсы, диспуты, викторины «По страницам любимых книг»	1-4	23 марта -29 марта	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
<b>2. Школьный уровень</b>			
Торжественная линейка «Школа вновь нам двери открывает...» (по отдельному плану)	1-4	1.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День Здоровья (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Игра -путешествие «Правила дорожные - помнить всем положено!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
День учителя в ОУ Концертная программа, посвящённая Дню Учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-игровая программа «Спортивная семья»	2-4	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Осенний калейдоскоп»	2-4	октябрь	Классный руководитель 2 класса

Трудовая акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Классные руководители
Открытый классные час с элементами проектирования «День народного единства»	2-4	ноябрь	Классный руководитель 4 класса
День правовой защиты детей. Конкурс рисунков обучающихся «Мои права и обязанности в школе и семье»	2-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Сказочное представление «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Классные руководители по параллелям
Театрализованное представление «Деревенские посиделки на Святки»	2-3	январь	Классный руководитель 3 класса
Зимние соревнования «Зимняя олимпиада в школе»	1-3	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивная квест-игра «Зимние забавы»	4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 4 классов

Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	3-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 3-4 классов
Клубный час в ГПД «Культура общения»	2-4	февраль	Воспитатель ГПД
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Классные руководители, руководители кружков
Уличные гуляния «Встречаем Масленицу на Вознесенской»	2-4	март	Классный руководитель 4 класса
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Участие в благотворительных акциях	1-4	Последняя неделя апреля	Классные руководители, руководители кружков

Спортивно-познавательное мероприятие «Быть здоровым здорово!»	2-4	апрель	Классный руководитель 2 класса
Международный День здоровья «Здоровое поколение».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Тематическая викторина для обучающихся «День птиц»	2-4	апрель	Классный руководитель 4 класса
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы» Торжественное мероприятие «Мы выстояли и победили»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник последнего звонка «Звонок для нас звучит последний»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>3. Уровень класса</b>			
Мероприятия месячников безопасности и	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			классные руководители, руководитель ЮИД учитель ОБЖ
Единый кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Игровая викторина «Краски осени» 1 класс	1	октябрь	Классные руководители 1 классов



Урок -игра «Азбука пешехода»	1	ноябрь	Классные руководители 1 классов
День матери: выставка рисунков, фотографий, видеопоздравления с Днем матери, беседы	2-4	ноябрь	Классные руководители 2-4 классов
Единый классный час «Безопасность в сети интернет»	2-4	декабрь	Классные руководители 2-4 классов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок -игра «Первые шаги к здоровью»	1	апрель	Классные руководители 1 классов
Познавательнo-просветительская игровая программа « История славянской азбуки»	1	май	Классные руководители 1 классов

#### 4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса, кружка	Классы	Количество часов	Ответственные
------------------------	--------	------------------	---------------

		в неделю	
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Финансовая грамотность»	1-4	1	Руководитель кружка
Кружок «Акварелька»	2-4	1	Руководитель кружка
Кружок «Туристические тропы земли Радонежской»	3-4	1	Руководитель кружка
Кружок «Бильярд»	4	1	Руководитель кружка

#### 5.Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### 6. Модуль «Знакомство с профессиями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Все профессии нужны, все профессии важны», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, классные часы по отдельному плану.	1-4	апрель	Руководители кружков, классные руководители 1-4 классов, учителя трудового обучения

### 7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме творчества «Родник»,	1-4	В течение года	Классные руководители

ДК «Дубрава», «Октябрь»			
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в городской историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Краеведческие экскурсии по памятным местам города	1-4	В течение года	Классные руководители

### 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель движения «Солнышко»
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории образовательного учреждения	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение рекреаций и окон образовательного учреждения.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>1. На групповом уровне</b></i>			
Выборы в Управляющий совет школы, родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы

Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<i>Общешкольные родительские собрания,</i> происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся		Ноябрь Май	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в триместр по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, Школьный портал, сайт ОУ.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, образовательного учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, благотворительных ярмарок, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР классов и образовательного учреждения (модуль «Ключевые общешкольные дела»)	Классные руководители, родительские комитеты,
<b>2. На индивидуальном уровне</b>			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог

Оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками (по необходимости через	1-4	По необходимости	Заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги

### 3.5. Система специальных условий реализации АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4)

#### 3.5.1. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП ОО слепых обучающихся с УО

В реализации АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, учителя-предметники, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### **Учитель-предметник должен иметь:**

- высшее или среднее профессиональное образование по основной должности
- по специальностям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам

подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель** должен иметь высшее профессиональное образование по одной из специальностей: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.

**Учитель-дефектолог** одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области дошкольного образования;

**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель музыки** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Педагог дополнительного образования** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления

требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» работает высоко профессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску.

Количество сотрудников учреждения - 140 педагогических работников, из них:

Из них с высшим педагогическим образованием – 140, что составляет 100% от общего числа.

2 сотрудника имеет степень кандидата психологических наук.

- учитель - 46;
- педагог - психолог-4;
- учитель - дефектолог – 2
- Образование по специальности Олигофренопедагог - 12;  
Сурдопедагог - 15;  
Тифлопедагог - 6;  
Логопеды – 4;

Педагоги образовательного учреждения имеют:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Почетный знак «Отличник социально-трудовой сферы» - 4 человека;
- Почетный знак «Заслуженный учитель России» - 2 человека;
- Почетную грамоту Министерства социального развития РФ – 28 человек;
- Почетную грамоту Министерства социального развития МО - 32 человека
- Благодарственные письма Московской областной Думы – 2 человека;
- Благодарственные письма Министерства социального развития Московской области – 4 человека;

ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения

и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для

качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» используется:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и государственных центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки;
- семинары;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
  - необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
  - повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
  - необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
  - желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.
-



### 3.5.2. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию

#### АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 3.4)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального и основного общего образования общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения или слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем государственной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4) ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственной услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО глухих с УО (вариант 1.4) - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации
- АООП НОО образования глухих обучающихся с УО (вариант 1.4);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья

обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственной задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников региональных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены.

Формирование фонда оплаты труда организации осуществляется в пределах объёма средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 3.4) В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации АООП НОО глухих с УО (вариант 1.4), условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП образования глухих обучающихся с УО (вариант 1.4) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (государственных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (государственного) задания на оказание государственных (государственных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП НОО для глухих с УО (вариант 1.4) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (государственного образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП НОО глухих с УО (вариант 1.4)**

Материально-техническая база ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО глухих с УО (вариант 1.4)
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здания комплекса стационарного учреждения было введены в эксплуатацию поэтапно с 1991 по 2007 год.

Общая площадь образовательного учреждения 16735 кв. метров. Мощность комплекса— 200 человек.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении функционирует 81 кабинет:

- 1 кабинет информатики,
  - 1 мобильный компьютерный класс;
  - 2 спортзала:
- 
- 1 хореографический класс;
  - 1 музыкальный класс;
  - 2 кабинета сенсорного развития;
  - 1 кабинет арттерапии;
  - 1 кабинет изобразительного искусства;
  - 27 кабинетов начальных классов;
  - 10 комнат для дошкольного образования
  - 23 учебных класса;
  - 1 аудиологический кабинет;
  - 1 швейная мастерская;
  - 1 столярная мастерская;
  - 1 свечная мастерская;
  - 1 керамическая мастерская;
  - 1 картонажная мастерская;
  - 1 ткацкая мастерская

- 1 мастерская ратангоплетения;
- 1 мастерская ватной игрушки;
- 1 кабинет поварского дела;
- 1 кабинет домоводства;

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, 2 столовые на 209 посадочных мест.

Медицинское сопровождение воспитанников центра осуществляется в специализированных медицинских кабинетах:

- 3 кабинета педиатров;
- 2 массажных кабинета;
- ЛОР кабинет;
- кабинет окулиста;
- стоматологический кабинет;
- кабинет «Горный воздух»;
- 2 процедурные комнаты;
- 1 кабинет ст.медсестры
- аптека;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации дошкольного, начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха с лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- в классах и кабинетах размещены необходимые комплекты специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- демонстрационную зону.
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

- актовый зал;
  - спортивные сооружения (спортивный зал, бассейн, стадион, спортивная площадка, игровые площадки);
  - пищеблок;
  - административные помещения;
  - раздевалки для обучающихся;
  - санитарные узлы (туалеты, ванные комнаты, душевые);
  - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
- 

АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4) в учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- учебные классы;
- сенсорные комнаты;
- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинеты учителей-дефектологов.

Компонентами оснащения учебного кабинета ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-

методические материалы. В

базовый

комплект мебели

входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – 99 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
- принтер – 27 шт.;
- сканер – 6 шт.,
- ксерокс – 6 шт.;
- проекторы – 27 шт.

- Оптические приборы для увеличения шрифта в тексте – 2 шт.
- Брайлевские машинки – 150 шт.
- FM-системы : 32 шт.
- Индукционные петли – 3 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащены:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- тренажёрами;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря
- кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- телевизор;
- технические (оптические) средства для чтения слабовидящими;
- ноутбук, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов;
- МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4).

Все учебные кабинеты ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» подключены к сети Интернет.

#### **3.5.4. Информационно –методические условия реализации АООП НОО для глухих обучающихся с УО (вариант 1.4)**

В соответствии с требованиями ФГОС реализация АООП НОО глухих обучающихся с УО (вариант 1.4) в ГБСУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивается современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО для глухих (вариант 1.4) ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО (вариант 1.4).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП НОО (вариант 1.4);
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП НОО (вариант 1.4).

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечено учебниками, учебно - методической литературой и материалами по учебным предметам АООП НОО (вариант 1.4).

### **Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова»

- Рабочие тетради по математическим представлениям для обучающихся с ТМНР
- Рабочие тетради по предметной области Язык и речевая практика
- Рабочие тетради по предметной области Окружающий мир
- Адаптированные книги



- Пособия «Календари» для разных нозологических групп и ступеней обучения

Библиотека ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

В ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется.

Адрес сайта – [deaf-blind.nubex.ru](http://deaf-blind.nubex.ru)

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных и предметных (возможных) результатов обучения при реализации требований ФГОС О УО (ИН);
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования:

- мультимедийные проекторы;
- экраны;
- принтер монохромный;
- принтеры цветные;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровые микроскопы;
- доски со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- индукционные петли;
- FM- системы;

Созданная в ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» ИОС полностью соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.

---

### **Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»**

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
- платформы и программы для видео - интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>;
- единое содержание общего образования Единое содержание общего образования ([edsoo.ru](http://edsoo.ru)) Платформы для обучения:
  - Российская электронная школа Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
  - библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента ([arkpro.ru](http://arkpro.ru));
  - Российская государственная библиотека для слепых [rgbs.ru](http://rgbs.ru)
  - Московская электронная школа <https://mob-edu.ru/>;
  - Учи.ру <https://uchi.ru/>;
  - Я-класс: <https://www.yaklass.ru/>;
  - Яндекс-Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;
  - Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru/>;
  - <https://learningapps.org/>;
  - СтатГрад - <https://statgrad.org/>.

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- Яндекс диск disk.yandex.ru Сервисы сбора обратной связи:
- <https://nearpod.com/>
- [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

Создание в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%
2.	<u>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>• печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин,</li> </ul>	100%
	альбомы изобразительного материала и др.;	
	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>• мультимедийные средства (аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</li> </ul>	100%
3.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%
4.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%
5.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
6.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
7.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%